

113 學年度彰化縣香田國民小學校長及教師公開授課活動-

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單 (授課人員填寫)

領域/科目	社會	教學者	翁翠鄉	
實施年級	四	教學時間	5 節課 200 分鐘 (第一節)	
單元名稱	4-1、生活的作息			
學習重點	學習表現	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境 提出感興趣的問題。	核心素養 A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地 方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗 習慣。		
教材來源	康軒四下社會課本			
學習目標	1.能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2.能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 3.能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。			

	4.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。
觀課重點	1.郝宸: (1) 安於座位，不發聲音干擾上課。 (2) 能專注聆聽，依提示回答問題。 2.凱晴: (1)能參與上課情境，專注當下。 (2)能學習轉化上課內容，依提示回答問題。 3.亞澤: (1) 遵守上課規範，先舉手再發言。 (2)不隨意走動，專注聆聽。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

一、準備活動 簡報 二、發展活動 (一)、漢人的傳統節慶 引起動機： 教師提問：你們聽過家鄉有哪些節慶呢？請在便利貼上寫下自己所知道的3~5種節慶，並且貼在單元情境頁上。 (二)、閱讀與討論 1.教師提問：請閱讀課本情境頁，這一家人在做什麼？ 答：吃年夜飯。(答案僅供參考) 2.教師提問：通常是什麼時候會吃年夜飯呢？ 答：除夕。 3.教師提問：圖片中有許多對話框，請問「恭喜發財，新年快樂」代表什麼意義？ 答：吉祥話、祝福語。 4.教師提問：年夜飯有許多具特殊意義的菜，除了圖片上的「年糕代表年年高升」、「長年菜代表長命百歲」、「魚代表年年有餘」，你們還知道哪些有特殊意義的菜？ 答：餃子代表招財進寶。(答案僅供參考) 5.教師提問：圖片中提到的「守歲」，有人知道是什麼意思嗎？ 答：熬夜、不能睡等，也有可能學生並不知道意思。 6.教師引導：可讓學生將「守」和「歲」分開來解釋，守有守住的意 思、歲代表歲末，由於除夕是農曆的最後一	5 25	觀察、口頭評量 態度檢核 參與討論 口頭發表
--	--------------------	--

天，所以守歲有為了守住 歲末，熬夜迎接新一年到來的意思。 三、綜合活動~小試身手 教師統整本單元重點： 1.圖片中的吃年夜飯、說吉祥話、守歲及將紅包壓在枕頭下，都是除夕的習俗。 2.習俗代表長期養成的習慣、風俗，要認識傳統 節慶，我們可以由平時常聽到的節慶習俗開始。 3.學生回家利用網路搜尋完成小試身手學習單 ~ 第 1 節結束 / 本課共 5 節 ~	10	觀察、口頭評量
--	----	---------