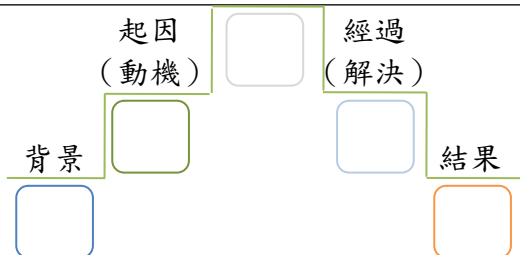


國小國語領域第五冊(三上)第四課 小丑魚和海葵

單元名稱		第四課 小丑魚和海葵	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
核心素養呼應說明		1. 課文結構為「背景一起因一經過一結果」，敘述海葵在小丑魚遇到危難時，出手相救的過程。 2. 一個故事（事件）按照順序完成，就是一個完整的故事（事件）。		
議題融入	實質內涵	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。		
	所融入之學習重點	在朋友有困難時，能主動伸出援手。認識自己的優點，加以發揮，和人互助合作。		
摘要		黃色大魚想跟小丑魚一起玩躲貓貓，大魚加入遊戲後游向小丑魚，張開大嘴巴想吃掉他。小丑魚嚇得找地方躲起來，海葵及時對黃色大魚射出刺針救了小丑魚。小丑魚感謝海葵在他遇到危險時出面幫忙。		
學習目標		1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整、清楚。 3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4. 歸納「禺」部件生字的形、音、義。 5. 分辨並運用意思相近的詞語。 6. 運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 7. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。		
教材來源		康軒版國語三上課本		

教學設備/資源	國語三上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第三節】 活動1 內容深究 一、引導學生觀察課文插圖，看看圖中人物在做什麼事，結合同儕之間的相處經驗，進行提問討論。 二、提問要點 1. 黃色大魚看到小丑魚時，小丑魚在做什麼事？（黃色大魚看到小丑魚時，小丑魚正開心的和朋友玩躲貓貓。）1. 提取訊息 2. 你覺得黃色大魚為什麼要「好聲好氣」和小丑魚說話？（他想獲得小丑魚的信任，降低小丑魚的戒心。）2. 推論訊息 3. 課文第二段提及「有條黃色的大魚在遠遠的地方就看見小丑魚，心中有了一個想法。」黃色大魚的想法是什麼？從哪裡可以找到支持的看法呢？（想吃掉小丑魚。在第四段中，沒想到他一靠近，就露出不懷好意的笑容，張開大大的嘴巴，吸了一口氣。）3. 詮釋整合 4. 依據課文，可以分別用什麼詞語形容小丑魚、黃色大魚和海葵呢？說出你的想法。（小丑魚：友善，對黃色大魚釋出善意，邀請他一同加入遊戲。黃色大魚：有心機，課文中提到他先好聲好氣的跟小丑魚說話，後來露出不懷好意的笑容並攻擊小丑魚，前後態度截然不同。海葵：勇敢、講義氣，看到小丑魚有危險便挺身而出。）3. 詮釋整合 5. 當海葵看到小丑魚被黃色大魚攻擊時，他做了什麼事呢？（海葵要小丑魚躲到他身邊，並對黃色大魚射出刺針。）1. 提取訊息 6. 黃色大魚遭受到誰的攻擊？（海葵對黃色大魚射出刺針，而且刺針是有毒的。）1. 提取訊息 7. 小丑魚和海葵是大海中的一對好朋友，他們會互相幫忙。你和好朋友之間會互相幫忙嗎？還會一起做什麼事呢？請和大家分享。（學生自由作答。例如：我和好朋友之間也會和小丑魚、海葵一樣，有人欺負他時，我會和他一起面對，或是找其他同學來幫忙。我們下課時會一起盪秋千。）4. 比較評估 8. 本課故事情節如何發展？依故事結構填寫內容。（「背景—起因—經過—結果」，「經過」包含衝突和解決。）3. 詮釋整合 經過 (衝突)		15 分鐘	連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗回答問題。



活動2 語文焦點——認識詞語

一、學生齊讀課本例句，教師說明句子中的「不懷好意」、「居心不良」與「好聲好氣」、「好言好語」的意思。

• 黃色大魚一靠近小丑魚，就露出不懷好意的笑容，張開大大的嘴巴。

• 小丑魚意識到他居心不良，趕快找地方躲起來。

→ 指人心中存有不好的想法，想對他人不利。

• 黃色大魚好聲好氣的向小丑魚打招呼。

• 妹妹在我們好言好語的安撫下，才停止啼哭。

→ 指與人互動時，語氣親切、和善。

二、教師說明：把文字創作想像成一道菜，詞彙便是食材庫。「巧婦難為無米之炊」，沒有食材，再厲害的廚師也受限。豐富的詞彙，能更具體的描繪感受。所以在表達相近意思時，選用不同的詞語，可以讓文句增加變化。

☆亮點教學

活動3 詞語有意思

一、學習目標：讓學生能藉由教師的引導，活用詞語，感受語言的魅力。

二、教學前想一想

意思相近時，選用不同詞語表達，可以讓文句增加變化。鼓勵學生多閱讀，提高詞語感受力、閱讀感受力及寫作感受力。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

(一)詞語感受力

1. 引導學生想一想，句子中的詞語意思相近嗎？

• 不懷好意：心中不存善念，有著不可告人的目的。例：那個人不懷好意，你可得當心點兒！

• 居心不良：心懷不軌，內心存在著惡意或陰謀。例：他落得今天這種慘境，都是由於平時居心不良的下場。

2. 教師說明，詞性及詞義都相同，且可以互相替換的詞稱為同義詞。例：「看不起／瞧不起」、「太太／老婆／妻子」等。而詞性相同、詞義相

10 分鐘

認識意思相近的詞語。

10 分鐘

活用詞語，提升文字表達力。

3. 教師引導學生了解，在文章中，使用單一詞語表達缺少變化。學習用不同的詞語表達相近的意思，掌握豐富的詞語，以及正確理解和運用詞語，能有效提升文字表達能力。

(二) 閱讀感受力

1. 教師先舉例並提出說明，閱讀是透過文字進行思考，感受語言的魅力。增強感受力，可以豐富閱讀感受化難為易，從而提高閱讀理解能力。

例一：「有一大片漂亮的海葵，有的像紅寶石，有的像綠寶石，有的像一朵花，有的像一棵樹，形成一個巨大的花園城堡。」透過文字形成圖像，感受大海的神祕。

例二：「沒想到他一靠近，就露出不懷好意的笑容，張開大大的嘴巴，吸了一口氣。小丑魚意識到他居心不良，趕快找地方躲起來。海葵眼看小丑魚驚慌的左右閃躲，大叫一聲……。」文句中透過文字，生動描繪黃色大魚的動作，以及小丑魚和海葵的反應，情境歷歷在目，感受到小丑魚在千鈞一髮之際，如何虎口逃生的驚險畫面。

2. 教師接著引導學生比較描述大海的文句：

(1) 大海有很多種，有時是恐怖的、有時是安靜的、有時是細碎的、有時是震耳欲聾的。

(2) 大海有許多種，有時大海是老虎的吼叫，有時大海是一個朋友在你的耳邊輕聲訴說一個祕密，有時大海是口袋裡的一把硬幣叮鈴作響，有時大海是雪崩發出雷鳴。

3. 教師提問：哪一句的描述，呈現較強的感受，比較容易形成畫面？

4. 透過提問，讓學生比較文句的描述。在描寫情境時，第一句用形容詞敘述大海給人的感受，第二句運用動詞和譬喻，引導讀者用想像力感受環境氛圍，更具畫面和感染力。

(三) 寫作感受力

1. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。引導學生找尋和生活相關的經驗，讓學生多聽、多看、多感受繽紛的世界，包括四季的替換、自然的奧妙，以及觀察人事物的特色。

2. 融入有趣的活動，培養靈敏的感官及觀察力，提升語文感受力，藉以進入寫作的最佳狀態。

場景一

「在神祕的大海裡，有一大片漂亮的海葵，

有的像紅寶石，有的像綠寶石，有的像一朵花，有的像一棵樹，形成一個巨大的花園城堡。」 故事背景，透過文字描繪，畫面如在眼前。欠缺背景描繪，無法想像大海的神祕。引導學生運用重複的句式，「有的……有的……有的…」以文字引出對大海的想像，在腦海中形成豐富的畫面，強化故事的情節發展。 場景二 「大魚輕輕擺動尾巴游了過去。沒想到他一靠近，就露出不懷好意的笑容，張開大大的嘴巴，吸了一口氣。小丑魚意識到他居心不良，趕快找地方躲起來。海葵眼看小丑魚驚慌的左右閃躲，大叫一聲：『快！躲到我這裡！』海葵等到大魚靠近時，抓準時機射出刺針。『好痛！』大魚哇哇叫，只好使出全力游出花園城堡。」 3. 教師引導學生感受文字的渲染力，先由詞語到句型，再由句型到段落。「輕輕擺動尾巴」描述大魚表面不動聲色，實則包藏禍心。「沒想到他一靠近，就露出不懷好意的笑容，張開大大的嘴巴，吸了一口氣。」以承接複句「一……就……」描述大魚的動作，一氣呵成的傳達緊張、刺激的情節。 教學祕笈 - 從閱讀加強感受力，提升對周遭事物的敏感度，對寫作會有明顯的助益。 活動4 習作(三) - 教師指導學生完成習作第三大題。	5 分鐘	完成習作第三大題。
教學提醒	配合第三節活動三「詞語有意思」	
網站資源	行政院農委會——小丑魚主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=21 環境資訊中心——小丑魚 https://e-info.org.tw/taxonomy/term/4729 海葵到底是動物還是植物？ https://kknews.cc/zh-tw/news/b6z1qn.html	
關鍵字	小丑魚、海葵、黃色大魚、不懷好意、居心不良、觸手、欺負	