

彰化縣北斗鎮北斗國小 113 學年度教師專業發展實踐方案  
觀察前會談紀錄表

授課教師：許薰之 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語  
回饋人員：張正正 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語  
教學單元：第二單元 處處有真情 - 第四課 小丑魚和海葵  
觀察前會談(備課)日期：113年10月7日 地點：三丙教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年10月8日 地點：三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【領域核心素養】：

- 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

【學習表現】：

- 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
- 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
- 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

【學習內容】：

- Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
- Ad-II-1 意義段。
- Ba-II-1 記敘文本的結構。
- Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

【學習目標】：

1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。
2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整、清楚。
3. 分辨並運用意思相近的詞語。
4. 運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。
5. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

同儕之間的相處經驗。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 課文結構為「背景—起因—經過—結果」，敘述海葵在小丑魚遇到危難時，出手相救的過程。
2. 運用六何法進行提問，引導學生整理文章。

### 四、學生學習策略或方法：

學生分組討論並發表。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

口頭回答評量、討論活動參與評量、習作習寫評量。

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表      表 2-2、軼事紀錄表      其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 8 日 14:20-15:00

地點：三甲教室

## 彰化縣北斗鎮北斗國小 113 學年度教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

授課教師：許薰之      任教年級：三年級      任教領域/科目：國語 回饋人員：張正正      任教年級：三年級      任教領域/科目：國語 教學單元：第二單元 處處有真情 - 第四課 小丑魚和海葵 教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節 觀察日期：113 年 10 月 8 日 11:20-12:00。      地點：三甲教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <b>【A-2-2】</b> ：教師以電子白板清楚解說課程內容，清楚標示教學內容。教師能多方舉例並引導學生熟悉教材內容。 <b>【A-2-3】</b> ：教師以個別學生的方式，進行紙筆、口語學習活動，讓學生能精熟學習內容。 <b>【A-2-4】</b> ：教師於每個學習活動後，能適時歸納總結，輔以習作內容指導。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <b>【A-3-1】</b> ：教師以六何法設計問題，引導學生對課文的理解。 <b>【A-3-3】</b> ：教學過程中，教師能走動巡視，掌握學生的學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <b>【A-4-1】</b> ：學生對老師的提問進行分組討論與發表。學生對於習作的書寫呈現對課程內容的理解。 <b>【A-4-2】</b> ：學生對於老師的提問，所給的答覆不盡如老師所想像，老師都能地提供提示，引導學生的學習。 <b>【A-4-3】</b> ：透過提問與分組討論發表，教師動態調整課程內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 【B-1-2】：藉由提問、肯定與讚美，教師引導學生行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 【B-2-2】：教師能給予學生肯定與讚美。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣北斗鎮北斗國小 113 學年度教師專業發展實踐方案  
觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許薰之      任教年級：三年級      任教領域/科目：國語  
回饋人員：張正正      任教年級：三年級      任教領域/科目：國語  
教學單元：第二單元 處處有真情 - 第四課 小丑魚和海葵  
教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節  
回饋會談日期：113 年 10 月 8 日 14:20-15:00      地點：三甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 使用六何法提問有助於學生對課文的整理。
2. 講解清晰。
3. 給予學生讚美，上課氛圍良。

二、教與學待                      之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議老師設計更多六何法的題目，讓學生更能完整的了解課文。
2. 老師可以鼓勵學生自行設計六何法題目。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師對學生有耐心，學習氛圍輕鬆，鼓勵學生發言，讓學生樂在學習。教師與學生相處融洽，溫馨的師生互動，有助於學生的學習表現。