

113 學年度彰化縣媽厝國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

教學者：陳裕國

任教年級：六年級

任教科目：健體

課程主題：跳躍吧！孩子們

觀察者：徐素琴

觀察前會談時間：114 年 3 月 12 日

一、課程脈絡（可包含：（一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；（二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。）：

（一）學習重點

1.學習目標：

- (1)能測量自己在拳擊有氧運動前後及不同強度時，脈搏心率的變化以檢視個人體適能（心肺適能）(Ab-II-1、Ab-II-2,2c-II-3、3c-II-2)。
- (2)能透過跑跳及毛巾操的活動，覺察腿部的力量與任務的完成度以檢視個人體適能（肌力、肌耐力與柔軟度）(Ab-II-1、Ab-II-2、1d-II-1、2c-II-3)。
- (3)能主動參與促進體適能的活動以培養規律運動的習慣 (Ab-II-1、2c-II-3、3c-II-2、4d-II-1)。

2.學習內容：

Ab-III-2 體適能自我評估原則。

b-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。

Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。

二、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）及觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

觀察焦點：

B 班級經營與輔導

（一）

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

（二）

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

觀察工具：

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。

3. 學習表現：

1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。

1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。

1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。

2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。

3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。

3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。

3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。

4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。

(二)教師教學預定流程：

【準備活動】

一、動員活動

(一)確認人數，發放學習單，觀察並詢問學生的身體狀況。

(二)引起動機：教師提問平時沒有做劇烈運動時的心跳是多少？運動後會改變嗎？

(三)老師指導測量脈搏的方法並記錄安靜時的心率。

(四)任務一測量脈搏安靜時心跳 30 秒 X2，記錄在學習單上。1. 教師指導學生基本的拳擊有氧舞步一踏點步出拳、踏抬腳、踏踢步。

【發展活動】

一、實驗活動：

- (一)教師指導學生基本的拳擊有氧舞步一踏點步出拳、踏抬腳、踏踢步。
- (二)結合 3 組動作，熟悉動作後正式跳（量脈搏）。
- (三)改變音樂節奏再跳一次（量脈搏）。
- (四)集合學生，請同學倆倆互相比較記錄心率的結果並解釋看到的結果與差異？
- (五)先 2 人一組再 4 人一組，一人歸納同組代表報告。
- (六)詢問學生剛剛的活動中，你的一分鐘的心跳率的改變是什麼？發現了什麼？
- (七)師生共同討論不同的運動強度對心跳的影響。

【統整活動】

一、評價活動

- (一)量最後一次測量並收操。
- (二)覺察這 4 次記錄的改變寫下省思（附件一）。
- (三)鼓勵學生記錄未來一週運動前後的心跳改變。
- (四)預告下節課操作的活動。

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☒ 前、☒ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

-
3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：114 年 3 月 17 日 13 時 30 分
2. 地點：操場

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：114 年 3 月 19 日 13 時 30 分
2. 地點：會議室

114 學年度彰化縣媽厝國小教師

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>陳裕國</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>徐素琴</u>	任教 年級	<u>科任</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	第四單元	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	114 年 3 月 19 日	地點	<u>會議室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

※教師教學行為：掌握教材內容以利促進學生學習

1. 上課前提示今日學習目標, 讓孩子清楚今日的學習內容、方法和重點。
2. 引起學習動機: 以生活情境布題, 引導孩子猜出今日相關學習內容。

※學生學習表現：

學生大多都能聽從教師的引導，認真的展現肢體體態，並願意在班級同學前發表，表現良好。少數幾位同學在開放性運動肢體展現上會需要多花點時間思考及引導，因此下課後做個別指導。

※師生互動情形：

1. 以正向言語引導、規範學生。
2. 學生都能遵守課堂規範與教師的要求，師生間相當有默契。
3. 營造孩童勇於自我表現勇氣，並於學童無法及時作答時讓學童延遲回答，且讓學童決定何時可應答，讓過度緊張的學童重新準備展現機會，老師有耐心對待學生，整個上課氣氛輕鬆，利於孩子思考發表及展現自我。

※教與學待調整或精進之處：

在分組編排上，後面2位同學較易被組內同學忽略，採異質性分組可再斟酌個別學生平日的學習表現，給予適當的調整。

※對教學者之具體成長建議：

1. 充分備課、熟悉教材是教師教學成功的關鍵，靈活運用多元活潑的教學策略，以引導學生學習。
2. 強調學生自我學習，透過課前的自我預習與準備、課中的互動討論與課後的檢討及反思，以促進學生學習遷移與效果。
3. 教師對學生非常有耐心，總是一直輕聲的指導學生學習，與學生相處融洽，互動溫馨，讓學生更樂在學習。

113 學年度彰化縣媽厝國小教師

觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	陳裕國	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健體
觀課人員 (認證教師)	徐素琴				
教學單元	跳躍吧!孩子們	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	114 年 3 月 17 日	地點	操場		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		教師能根據學生學習中的表現，調整示範動作的方式及角度，尊重所有學生的表現方式。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		運用生活脈絡導引小朋友進入肢體動作展現的情境，並適時給予現場小朋友表現自我的機會。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.教學活動中，會同理學生肢體表現並適時融入各種學習策略，引導學生學習，做出目標動作。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1.運作同儕評量及回饋，適時調整每位學生學習內容及表現，有效提升學習學習成就。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師說明時，學童常規良好，發言能先舉手，教學進行得非常有效率。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 當學生舉手發表有錯誤時，教師會提醒同學不能笑別人，並允許不會的學生有表達的機會，讓學生能在溫馨的氣氛下，勇於發表，樂於學習。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 時時給予回饋：孩子回答問題後老師會複誦孩子的答案，學生回答後總是給與即時回饋、讚美及肯定。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 老師在行間走動觀察協助學生，對於不專心的學童老師只是走過提醒他，讓他集中注意力，完全沒有驚擾到其他學生的學習。 3. 營造孩童勇於發言氣氛，並於學童無法及時作答時讓學童延遲回答，且讓學童決定何時可應答，讓過度緊張的學童重新準備應答，老師有耐心對待學生，整個上課氣氛輕鬆，利於孩子思考發表。