

# 113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳采俞</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	<u>國數</u>
授課教師	<u>林育群</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	<u>國數</u>
教學單元	擴分、約分與通分	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_113_年_10_月_8_日</u> <u>8:00 至 8:30</u>	地點	<u>506 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組競賽方式，鼓勵學生舉手發表
2. 走動巡查，提醒學生專注
3. 正向鼓勵學生發表

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生仍會分心
2. 注意時間流程

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	吳采俞	113.10.11
A-3-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	吳采俞	113.10.11
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	吳采俞	113.10.11

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 走動式管理，多留意學生學習狀況，尤其是較落後的學生
2. 多運用班級經營，多給予學生正向鼓勵
3. 以生活經驗入題，引發學生興趣