

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|------------------------|--|----------|----------|---------------|-----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>吳采俞</u> | 任教 年級 | <u>5</u> | 任教領域 /科目 | <u>國數</u> |
| 授課教師 | <u>林育群</u> | 任教 年級 | <u>5</u> | 任教領域 /科目 | <u>國數</u> |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 擴分、約分與通分 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | <u>_113_年_9_月_25_日</u> <u>13 : 30 至 14 : 30</u> | | 地點 | <u>506 教室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | <u>_113_年_10_月_4_日</u> <u>9 : 30 至 10 : 10</u> | | 地點 | <u>506 教室</u> | |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能理解擴分的意義、方法及其應用。
2. 能理解約分的意義、方法及其應用。
3. 認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。
4. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。

核心素養

透過不同的平分方式理解擴分、約分與通分意義。了解分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數為擴分；把一個分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到一個和原來分數相等的分數為約分；把不同分母的分數，化成同分母分數的方法為通分。以及用分數表示整數相除的結果，進而應用並解決分數的相關問題。

學習表現

n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。

n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。

學習內容

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
3. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
4. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

三、教師教學預定流程與策略：

第一節：

【發展活動一 好想吃蜂蜜蛋糕】

教師播放扉頁故事影片 - 好想吃蜂蜜蛋糕

【活動一】擴分

1. 透過分割，理解擴分的意義和方法。
2. 透過擴分的方法，找出某個分數的等值分數。

四、學生學習策略或方法：

安靜聆聽

口語發表

實際操作

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

紙筆測驗

口語報告

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_113年_10_月_8_日_8_：00_至_8_：30_

地點：__506 教室__

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | <u>吳采俞</u> | 任教 年級 | <u>5</u> | 任教領域 /科目 | <u>國數</u> |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| 授課教師 | <u>林育群</u> | 任教 年級 | <u>5</u> | 任教領域 /科目 | <u>國數</u> |
| 教學單元 | 擴分、約分與通分 | 教學節次 | 共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | <u>_113_年_10_月_8_日</u> <u>8:00 至 8:30</u> | 地點 | <u>506 教室</u> | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 透過討論，分享如何完成題目 2. 除了課本練習題，另外增強題目加深學生印象 3. 以「披薩」等物品引起學生動機 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 利用電子書布題，引導學生思考、討論 2. 教室走動，適時提醒學生專心 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 利用課本題目引導學生發表 2. 如學生不了解，會再加強說明 3. 給予學生口頭鼓勵 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |
|--|--------------------------------|--|

彰化縣和美鎮和東國民小學

113 學年度公開授課簽到表

- 一、日期：113 年 10 月 4 日
- 二、時間：9：30-10：10
- 三、地點：506 教室
- 四、授課者：林育群
- 五、紀錄者：吳采俞
- 六、教學科目：數學
- 七、教學單元：擴分、約分與通分
- 八、教材版本：康軒
- 九、參與者簽到：

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 吳采俞 | | | |
| | | | |
| | | | |

