

社會領域五上第二單元第 2 課教案

領域/科目		社會	設計者	林宇軒
實施年級		五上	教學時間	120分鐘
單元名稱		二、島嶼上的生活樣貌		
課名		2. 島上居民的生活		
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	總綱與領綱之核心素養	●C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範理性溝通、理解包容與相互尊重。		
融入議題與其實質內涵		●性別平等教育 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ●人權教育 人 E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ●品德教育 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 品 E5家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 ●生命教育 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ●法治教育 法 E3利用規則來避免衝突。 法 E7認識責任。 法 E8認識兒少保護。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		●南一版社會領域五上第二單元第2課		
教學設備/		●課本、習作		

資源	●電子書		
學習目標			
1.了解各族群的各種生活規範。 2.了解什麼是國民法官。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、尋求和諧有秩序的生活			
(一)引起動機		5	●態度檢核
1.教師透過任務解鎖引起學生學習動機。 2.教師提問：「這個社會如果沒有規範，會變成什麼樣子？」 答：學生自由回答。會變得很沒有秩序、人和人的衝突很難解決、人們的權益會被侵害等。(答案僅供參考)		30	●態度檢核 ●口頭發表
(二)發展活動			
引導學生閱讀課本第 40 到 41 頁圖文，並透過提問引導思考。 1.以前的人們是如何讓他們的族群維持和諧、有秩序的運作？ 答：原住民族有宗教信仰、Gaga 及社會制度，漢人則有原鄉的神明信仰以及宗族組織。(答案僅供參考) 2.這些讓人們的社會運作更加和諧安定的規範，大致上可以分成哪幾種？ 答：風俗習慣、道德倫理、宗教信仰與法律等。(答案僅供參考) 3. <u>泰雅族</u> 的 Gaga 是什麼意思？對於族人的生活有哪些影響？ 答：Gaga 是祖先流傳下來的話，是引導 <u>泰雅族人</u> 生活的準則，讓整個族群的社會運作能夠和諧有秩序。(答案僅供參考) 4.什麼是風俗習慣？ 答：是人們受自然環境和歷史文化影響，長期累積的生活方式。(答案僅供參考) 5.什麼是倫理道德？ 答：重視人與人之間互動的生活方式，並提供是非判斷的標準。(答案僅供參考) 6.什麼是宗教信仰？ 答：源於人們對自然與先人等的敬畏，並發展出指引信徒言行的教義。(答案僅供參考)		5	●態度檢核 ●口頭發表
(三)綜合活動			
1.教師提問引導學生討論與思考：為何人們本來就這樣生活，卻還要特別制定法律來規範這些事情？ 答：可能是因為生活在 <u>臺灣</u> 的人很多，如果沒有統一的規範，比較容易發生衝突。(答案僅供參考) 2.教師總結，維持社會秩序，讓人們相處更加和諧的力量有很多種，不論是風俗習慣、倫理道德或是宗教信仰，都是十分重要的社會規範。			

二、生活中的法律

(一)引起動機

1. 教師透過任務解鎖引起學生學習動機。

2. 教師提問：「為什麼要有法律？法律如何影響我們的生活？」

答：學生自由回答。因為要讓這個社會可以穩定運作，讓人們知道法律的範圍，不去侵犯他人權益。(答案僅供參考)

(二)發展活動

引導學生閱讀課本第42頁圖文，思考法律重要性。

1. 從前一課介紹到的原住民族規範(Gaga)與漢人的社會規範，人們生活已經有規準與依據，為什麼政府還需要制定統一的法律？

答：學生自由回答。因為每一個族群的風俗習慣與宗教信仰不同，但人們都居住在臺灣這塊土地上，族群間會有互動，也可能產生衝突所以需要統一的法律來規範所有人。(答案僅供參考)

2. 生活中較常見的學生自己簽聯絡簿，以及通訊軟體上中傷他人等情況，你有遇過嗎？你當時如何處理？

答：學生自由分享。

3. 對於未成年者，政府也有制定相關法律，為何政府需要特別制定給未成年者的法律？

答：因為未成年人在身、心、知能方面發展都尚未成熟，因此政府制定相關法律，提供健全學生及少年身心發展的服務，並讓行為偏差的未成年人有改過向上的機會。(答案僅供參考)

(三)綜合活動

教師總結：透過法律的制定，可以讓生活在同一塊土地上的不同族群有統一的生活規準，讓整體社會更加安定和諧。

三、現代規範的演變

(一)引起動機

1. 教師透過任務解鎖引起學生學習動機。

2. 教師提問：「有什麼規範在過去和現在不一樣？」

答：學生自由回答。之前買飲料都會免費提供塑膠袋，但現在法律規定要另外付費，還有之前買飲料不會自備環保杯，但現在自己帶杯子的話還能折抵5元。(答案僅供參考)

(二)發展活動

引導學生閱讀課本第44到45頁圖文，了解規範的變遷，並從課本第一個示

5

●態度檢核
●口頭發表

30

●態度檢核
●口頭發表

5

●態度檢核

5

●態度檢核
●口頭發表

30

●態度檢核
●口頭發表

例「博愛座」開始進行探討。 1. 你有搭過捷運嗎？請分享你搭乘的經驗。 答：學生自由回答。有，我覺得有捷運交通很方便；沒有，我住的地方沒有捷運。（答案僅供參考） 2. 現今的博愛座，確實引發了一些人們的衝突，偶爾也有車廂很滿，但博愛座卻無人坐的狀況。你對這些現象有何想法？你覺得博愛座制度應取消或修改嗎？ 答：學生自由回答。博愛座的本意為善，但卻造成人們的衝突，我認為應該取消；我認為直接取消的話，有些真的需要座位的人就沒辦法使用座位了，因此可以改成不只限於老弱婦孺，而是需要使用座位的人都可以使用。（答案僅供參考） 3. 教師小結：如同同學所分享的，現在政府修法改成「有需要的人都可以使用博愛座」，照顧那些有隱性需求的人，而其他規範也可能隨著時代變遷有修法的需求，也造成規範變遷的現象。 4. 什麼是國民法官制度？ 答：就是國民也可以進入法庭，給予意見，協助法官進行判決。（答案僅供參考） 5. 為什麼說國民法官制度是多元觀點進入司法？ 答：因為不同的國民有不同的年齡層、生活背景所以看待同一個案子的角度也會不一樣。（答案僅供參考） 6. 你認為國民法官制度的優缺點為何？ 答：學生自由回答。優點是多元觀點會進入司法缺點是大家的意見很雜亂，可能會讓判決時間變得更長。（答案僅供參考） (二)綜合活動 教師總結：規範的存在是為了讓人們的生活更加和諧安定，但當規範不合時宜時，就必須進行修改，才能更符合人們的狀況與需求。 ～第三節結束／本課共3節～	5	●態度檢核
參考資料	●南一版社會五上教師手冊	