**113學年度彰化縣海浦國小教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 林郁鑫 | | 任教年級 | 六 | | 任教領域/科目 | | 數學/數學 |
| 授課教師 | 王鈺文 | | 任教年級 | 五 | | 任教領域/科目 | | 數學/數學 |
| 備課社群(選填) | 數學領域 | | 教學單元 | | | 平行四邊形 | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | 113年11月18日  14：00 至15：00 | | | 地點 | | 學務處 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | 113年11月19日  11：20 至12:00 | | | 地點 | | 五年 甲 班 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形與長方形的面積關係;三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。  **2.** 能透過圖卡的分割、重組活動、理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係;三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。  3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形的面積公式之間的關係。 | | | | | | | | |
| 二、學生經驗：  (一)2上第九單元認識正方形、長方形、正方形的邊角和頂點  (二)3下第五單元認識面積和平方公分;能用平方公分板實測和計算圖形的面積;切割和重組圖形;透過操作，認識簡單的三角形。  (三)4下第六單元認識平方公，並了解平方公尺和平方公分間的關係與換算;認識長方形和正方形的面積公式。 | | | | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  1.溫故從已學過的3下第五單元認識面積和平方公分;能用平方公分板實測和計算圖形的面積;切割和重組圖形;透過操作，認識簡單的三角形，引導學生理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係。  2.能將平行四邊形分割重組為長方形，用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 | | | | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  1. 運用提問讓學生以個人積分制，以提升學生學習動機。  2. 運用操作型(數學附件)美勞，使每位學童玩中學。 | | | | | | | | |
| 五、教學評量方式：  提問、口語評量與實作評量 | | | | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  □表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：  日期及時間：113年11月19日14：20 至15：00  地點：學務處 | | | | | | | | |

**113學年度彰化縣海浦國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 林郁鑫 | 任教年級 | | | 六 | 任教領域/科目 | | | 數學/數學 | | |
| 授課教師 | | 王鈺文 | 任教年級 | | | 五 | 任教領域/科目 | | | 數學/數學 | | |
| 教學單元 | | 平行四邊形 | 教學節次 | | | | 共5節  本次教學為第1節 | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | 113年11月19日  11：20 至12:00 | | 地點 | | | | 五年甲班 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | | 🗸 | |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | 1. 教師教學內容符合學習重點，以增強學生對倍數的記憶力。 2. 教生互動熱絡。 | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | | 🗸 | |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | 1. 教師請每位學生操作數學附件，從每老實作中增加對平行四邊形學習的動機。 2. 教師使用黑板繪圖回應教學法，請學生邊操作讀邊做出該平行四邊形特徵動作，透過動作增強對形狀的記憶。 | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | | 🗸 | |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | 1. 教師透拼圖活動，驗收學生本單元相關面積公式分辨。 2. 教師透過提問學生問題，驗收學生對本單元平行四邊形之圖形高辨識。 | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | | | |

**113學年度彰化縣海浦教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 林郁鑫 | | 任教年級 | | 六 | 任教領域/科目 | | 數學/數學 |
| 授課教師 | 王鈺文 | | 任教年級 | | 五 | 任教領域/科目 | | 數學/數學 |
| 教學單元 | 平行四邊形 | | 教學節次 | | | 共5節  本次教學為第1節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | 113年11月19日  11：20 至12:00 | | 地點 | | | 五年甲班 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色：   1.老師安排的教學活動生動活潑，能夠吸引學生的注意力。  2.學生學習意願強烈，很專注的融入老師安排的活動裡，師生互動以及同儕互動  溫馨和諧。  3.台上示範動作的老師語調和動作都很生動活潑，台下跟著做動作的學生很投入。 | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處：   無；好的沒話說。 | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | C-4  反思教學  並尋求  專業成長 | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 研讀書籍  《老師怎樣跟學生說話》 |  | 113/11/19 | | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫： 2. 學習教學活動要設計得很活潑，吸引小朋友的學習意願。 3. 學習請小朋友動手實作，把教室氣氛變成活潑的美術課。 | | | | | | | | |