

公開授課素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

經過一整個學期的學習，學生於期末考之後以「字母積木」桌遊，配合「何嘉仁 Super Fun 5」一冊的重點單字做複習練習。

二、主題說明

領域科目	英語文		設計者	黃姿綾	
課程主題	字母積木拼字挑戰		總節數	共 1 節，本次教學為第 1 節	
教材來源	何嘉仁 Super Fun 5				
學習階段	第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級	五年級
學生學習狀況分析	學生已經背誦與記憶 Unit 1 ~ Unit 4 所有重點單字。				
設計依據					
學習重點	學習表現	4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。			
	學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。			
學習目標	認知	學生能了解英文拼讀規則。			
	技能	學生能學會運用英文拼讀規則，搭配記憶力，正確拼出單字。			
	態度	學生能積極參與活動，盡己所能拼出單字。			
素養	總綱	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			
	領綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
議題融入	實質內涵	無			
	融入單元	無			
與他領域／科目連結		（非必要項目）			
教學策略		合作學習、提示教學法			
教學設備／資源		字母積木、何嘉仁 Super Fun 5 課本			
參考資料		無			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	
	Review	1	Unit 1 – Unit 4	學習表現	4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
				學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
			學習目標		
			學生能了解並學會運用英文拼讀規則，搭配記憶力，積極參與活動，盡己所能正確拼出單字。		

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	Unit 1 – Unit 4 單字總複習	時間	1 節，40 分鐘

學習目標	學生能了解並學會運用英文拼讀規則，搭配記憶力，積極參與活動，盡己所能正確拼出單字。		
學習表現	4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。		
學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。		
領綱素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
核心素養呼應說明	透過本次教學活動，希望幫助學生加強基礎拼讀的英語文能力。		
議題融入說明	無		
	教學活動內容及實施方式	教學資源	教學評量
	<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：事先準備字母積木，確保每一組積木數量足夠。</p> <p>(二)學生：複習 Unit 1 – Unit 4 重點單字。</p> <p>二、引起動機</p> <p>捨棄傳統的紙筆測驗，改用字母積木示範拼字的趣味，再加上競賽規則，激發學生的勝負欲。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師將全班分成 6 組，每一組英文能力強的學生與弱的學生數目盡量相當。</p> <p>2. 說明規則：</p> <p>A. 每一回合，各組推派一位同學參賽，不限實力強弱；已參賽的同學將不再參與之後的回合。</p> <p>B. 英文能力特別弱的同學，擁有「小幫手機會」，即參賽時可申請同組的一位同學在一旁提示，但小幫手只能動口，不可動手。</p> <p>C. 每一回合開始前，教師抽籤決定挑戰的單字出自哪一課，以及難易度。以“winter”為例說明：</p> <p>甲、難 (hard)：教師說出中文翻譯「冬天」，學生自行拼出英文單字。</p> <p>乙、中 (medium)：教師說出“winter”，學生按照聽到的英文單字拼出。</p> <p>丙、易 (easy)：教師在黑板上書寫“winter”，學生可多次觀看並對照著拼出。</p> <p>D. 決定每一回合勝負的依據，首先為正確度，其次為速度。每當參賽者完成拼字，隨即雙手舉高，並且不能再次調整自己的積木；經教師查看若發現有誤，在還未產生贏家之前，可重新排列積木以再次參賽。</p> <p>【總結活動】</p> <p>直到所有學生皆參與過活動時，競賽即結束，贏得最多回合的組別為最後贏家，可獲得獎勵。</p>	字母積木、何嘉仁 Super Fun 5 課本	實作評量