# 113學年度彰化縣羅厝國小

# 教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 授課教師 | 周順生 | 任教年級 | 五年級 | 任教領域/科目 | 體育 |
| 回饋人員 | 林柏淇 | 任教年級 | 五年級 | 任教領域/科目 | 體育 |
| 備課社群 | | 教學單元 | | 樂棒攻守樂趣多 | |
| 觀察前會談（備課）日期 | 113年 10月 01 日 | 地點 | | 辦公室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 113年 10月 04 日 | 地點 | | 風雨球場 | |

一、學習目標:

1.了解樂樂棒球揮棒擊球的動作要領。

2.表現同理心、正像溝通的團隊精神。

二、學生經驗:

已有丟擲軟球的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機

(1)介紹棒棒棒球的裝備。

2.發展活動

(1)學生進行熱身操，避免受傷。

(2)教導擊球甜區。

(3)正確揮棒的分解動作。

(4)揮棒時的犯規動作。

3.綜合活動

(1)老師帶領學生進行樂樂棒球打擊練習活動。

四、學生學習策略或方法：

1.實作練習:個人進行揮棒動作。

2.發表與討論:能聆聽並發表自己的想法。

五、教學評量方式：

1.實作:學生實際進行揮棒動作。

2.發表：說出揮棒動作的困難點。

六、回饋會談日期與地點：

日期：_113__年_10_月_04_日

地點：___辦公室____

# 113學年度彰化縣王功國小（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：周順生　任教年級：五年級　任教領域/科目：體育
回饋人員：林柏淇　任教年級：四年級　任教領域/科目：電腦
教學單元：教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節觀察
日期：113年 10 月 04 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選）<br>優良 | 滿意 | 待成長 |
|---|---|---|---|---|---|
| A課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ∨ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。<br>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。<br>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。<br>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）<br>1. 利用二年級丟皮球的經驗結合丟樂樂棒球的體驗。<br>2. 教師示範時，使用學生易懂的肢體動作，使學生了解操作，並踴躍練習。<br>3. 教師透過小組練習過程，提供學生多次重覆練習，使學生理解揮棒的技巧 | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ∨ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。<br>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。<br>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）<br>1. 每組皆有小組練習，老師會適時加入親自指導動作。<br>2. 學生操作時，教師在個小組間走動並巡視評估學生學習情況，並對錯誤學生提出疑問，讓學生發現自己錯誤並修正。 | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ∨ | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。<br>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。<br>A-4-3 根據評量結果，調整教學。<br>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）<br>1. 利用實作方式，讓學生進行揮棒測驗。<br>2. 依據學生揮棒的情形，適度調整教學進度，使學生能跟上學習。<br>3. 利用問答方式，了解學生不懂之處，老師給予動作指導。 | | | |

<table>
<tr><td rowspan="2">層面</td><td rowspan="2">指標與檢核重點</td><td rowspan="2">教師表現事實<br>摘要敘述</td><td colspan="3">評量（請勾選）</td></tr>
<tr><td>優良</td><td>滿意</td><td>待成長</td></tr>
<tr><td rowspan="7">B 班級經營與輔導</td><td colspan="2">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td><td>∨</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td colspan="4" rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1. 在上課前會先建立規範，並請學生遵守。<br>2. 當學生無法做出動作時，老師會適時給予提示，引導學生進行動作。</td></tr>
<tr><td>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td><td>∨</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td colspan="4" rowspan="2">（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1. 教師用心準備教材，經由實際操作，吸引學生的專注。<br>2. 學生發表操作想法時，老師引導其他孩子專注聆聽，老師也會專注地看著講話學生，師生討論氣氛開心融洽。</td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td></tr>
</table>

# 112學年度彰化縣羅厝國小（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 授課教師 | 周順生 | 任教年級 | 五年級 | 任教領域/科目 | 體育 |
| 回饋人員 | 林柏淇 | 任教年級 | 四年級 | 任教領域/科目 | 電腦 |
| 教學單元 | 樂棒攻守樂趣多 | 教學節次 | | 共 3 節<br>本次教學為第 1 節 | |
| 回饋會談日期 | 113年 10 月 04 日 | 地點 | | 風雨球場 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色:

1. 教師有效利用打擊及守備，讓學生有其印象，能累積經驗。

2. 發展活動的實作、討論和發表，以學生為學習主體，建構有效的概念。

3. 教師能正向鼓勵學生參與實作和討論，營造友善的學習氛圍。

二、 教與學待調整或精進之處:

1. 在室外上課，秩序掌控度比較不容易。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 透過會談、觀察與紀錄，能省思討論、發表與實作課程的優點與待調整之處:老師會利用小組練習並先培養小組默契，實作時能有條不紊進行。

2. 省思教師提問技巧與歸納學習重點的重要性:學生實作時，動作不是很確實，老師會立即停止，給予指導改正，讓學生能立即修正為正確姿勢，最後，再統整各組觀察意見，最後歸納學生正確的概念，才能有效達到學習目標。