

彰化縣花壇鄉文祥國民小學公開授課教案設計

授課教師	賴昭名	班 級	三年甲班
教學領域	社會領域	教學主題	學習的主人
教學日期	113 年 9 月 25 日 第二節	教材來源	翰林版三上社會課本
教學地點	三甲教室	教學節次	共 <u>2</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節
學習表現	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。		
核心素養	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		
教學預定流程	活動一：有效的學習方法（120 分鐘） 一、引起動機 1. 三年級有哪些課程？在這些課程裡，是否有學習特別好的同學？（依實際情況回答，例如小海最擅長體育、亨利最擅長英文等。） 2. 這些同學平時是怎麼學習的？和你的學習策略有什麼一樣或不一樣的地方？（依實際情況回答，例如養成課前預習、課後複習的習慣。） 二、閱讀與討論 1. 教師引導學生觀察觀察第 28 頁的小標題，並透過問答來找出段落重點： (1) 這個頁面的小標題是什麼？（有效的學習方法。） (2) 如果將小標題改為問句「有哪些有效的學習方法？」課文中有一段話可以回答這個問題？（透過標題掌握課文架構與主題，並利用畫線、標記與問答等方式，幫助整理學習重點。） (3) 小標題還能改為其他的問句嗎？（有效的學習方法有什麼優點？） (4) 根據這個問句，課文中有一段可以回答問題？（幫助我們培養分析、提問與整理的能力，並在有限的時間內完成課業。） 2. 教師指示學生根據剛剛的問答，在課本中畫線標示重點。 三、小組共作 1. 教師引導學生在課本第 32 頁畫出重點：「活動前，先確認主題……活動後，將結果與同學分享。」		

	2. 教師請學生以小組方式，討論小標題可以改成什麼問句？ （例如：小組合作學習的步驟？小組合作學習的優點？如何進行小組合作學習？小組合作學習是什麼？等。） 3. 各組將想到的問句列在海報紙或黑板上，並上臺分享。 4. 教師引導學生檢視各組的答案，並討論最適合的問句。 （例如：從所畫的重點來看，最適合的問句是「小組合作學習的步驟？」等。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 要怎麼做摘要或畫 T 表？ 2. 運用做摘要或畫 T 表的方式來整理課程重點，有什麼優點？
教學資源	課本、大屏螢幕、電腦
評量方式	實作評量、口頭評量

彰化縣花壇鄉文祥國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	黃雅琪	任教年級	三年級	任教領域/科目	國、數					
授課教師	賴昭名	任教年級	三年級	任教領域/科目	社會					
教學主題	學習的主人	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節						
公開授課日期及時間	113 年 9 月 25 日 第 3 節	地點		三甲教室						
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)							
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。									
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師透過觀賞課程影片，引導學生分享觀看心得，引起同學發表及討論動機。 2. 聆聽同學發表自己的學習經驗，教師肯定部分學生表達清晰，並鼓勵音量太小或表達不完整的學生發言。 3. 教師適時引導學生發言及歸納重點，鼓勵學生發表自己的看法，敢於表達。 4. 學生分享過程中，發現同學們不同的學習策略和學習方法，引導學生自我分辨較有效率的學習方法和從中學習。								
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。									
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。									
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。									
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。									
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師介紹學生認識科技產品演進的脈絡，及演進後的新科技產品如何帶來生活的便利性，並鼓勵學生發表對新科技的想法，當同學發表想法時，要求台下的學生需專心聆聽並學習當一個尊重他人的好聽眾。 2. 教師肯定發表學生勇於表達的勇氣。 3. 教師提醒學生於發言同學發表完後，應給予掌聲鼓勵。								
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。									
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。									
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。									
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量學生是否了解有效的學習方法，經由教師提問和引導，促進學生發表自己有效的學習方法。								

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

觀課省思：

如何有效學習，學生有各自的解讀和認知，若能善加引導學生大部分都能說出自己的學習經驗，此時教師若能適時的給予反饋並讓學生自己分辨哪一種是比較有效率的學習方法並依照此方法練習。

學生天馬行空對未來的想像，老師都予以肯定讚許，讓學生能夠盡情揮灑發揮想像力，期許這些點子有一天能夠為我們的生活帶來正面的幫助。