

表1、公開授課—觀察前會談紀錄表

共備人員	王馨怡	任教年級	二	任教領域/科目	健體領域/體育科
授課教師	梁茹華	任教年級	二	任教領域/科目	健體領域/體育科
教學單元(含標題)	排球—低手傳球				
觀察前會談(備課)日期及時間	113年9月18日 9:00 至10:00	地點	排球場		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113年9月25日 11:10 至11:55	地點	排球場		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 學習目標：</p> <p>健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A3具備善用體育與健康資源，以擬定運動與保健計劃，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>(二) 學習內容：Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>(三) 學習表現：1c-IV-1 認識排球規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>3c-IV-1 透過練習的過程，表現出穩定、操作之基本動技能。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.大多數學生對排球的認知與概念薄弱。</p> <p>2.學生接觸排球機會少且沒有太大的興趣。</p> <p>3.害怕在擊球時手部會疼痛而不想去碰球或躲球。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)準備活動：</p> <p>1.集合整隊、點名確定上課人數，詢問學生身體健康狀況</p> <p>2.暖身活動: 靜態伸展操、動態伸展操</p> <p>(二)主要活動：</p> <p>1.教師說明及示範低手傳球的動作領：</p> <p>(1)肩膀放鬆，上半身保持前傾。</p>					

(2)膝蓋微彎並且保持彈性，讓雙腳可隨時移動。

(3)眼睛注意來球的方向，並注意接球後手部的位置。

(4)以一手輕握另一手掌，兩手掌交疊，手腕往下壓，雙手手臂夾緊並打直，以兩手臂構成一平面。

(5)一腳在前、一腳在後，間距略寬於肩膀，且腳掌著地、腳跟微微離地。

(三)分組練習

(1)教師巡視學生練習情形，並隨時改正學生錯誤。

四、學生學習策略或方法：

1.2-3人一組，站在同一直線上。

2. 由 A 方同學分別以雙手將球由兩側抓住，讓 B 方同學練習正確的擊球位置。

3.由 A 方同學分別以雙手將球由下往上拋高至 B 方同學前方。

4.B 同學以往前跨步或後撤步的低手擊球方式將球傳回給 A 方同學。

5.B 同學在回傳 A 同學10顆球後交換。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量方式：

學生能在低手傳球時，熟悉正確的傳球姿勢同時掌握到擊球的時間點與擊球面。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年9月27日09:15至10:00

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>王馨怡</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	<u>健體領域/ 體育科</u>		
授課教師	<u>梁茹華</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	<u>健體領域/ 體育科</u>		
教學單元	<u>排球-低手傳球</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
公開授課 日期及時間	<u>113年_9_月_25_日</u> <u>11:10 至 11:55</u>	地點		<u>排球場</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		老師利用自身經驗讓學生了解及學習正確的排球低手傳球動作及使用時機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		採分組討論、練習，互相幫助學習！				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		走動式教學，並隨時改正學生錯誤。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>王馨怡</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域／體 育科</u>
授課教師	<u>梁茹華</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域／體 育科</u>
教學單元	排球-低手傳球	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	113年09月27日 09：15-10：00	地點	<u>排球場</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 1.與同學互動良好，掌握班級秩序、上課氣氛得宜。
- 2.老師細心且重複說明動作要領及示範動作，並即時給予學生問題回饋。
- 3.利用評量方式，促進同學間的互助合作。

二、教與學待調整或精進之處：

- 1.建議在課程前藉由趣味性活動或比賽影片，以引起學生興趣及動機。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.擊球時習慣用拳頭去接球，手臂未伸直、肘關節彎曲。
- 2.每組之間練習距離再拉開，避免互相干擾。
- 3.學生會怕被球打到，而有閃躲的習慣動作。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：練習低手傳球動作，與傳接球的動作要領及使用時機。



照片2說明：2-3人一組，站在同一直線上，由A方同學分別以雙手將球由兩側抓住，讓B方同學練習正確的擊球位置。