

113 學年度彰化縣育英國小教師公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>孫伶伶</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域 /科目	<u>彈性/國際</u>
回饋人員	<u>林美辰</u>	任教 年級	<u>一年 級</u>	任教領域 /科目	<u>彈性/國際</u>
教學單元 Unit2					
觀察前會談 (備課) 日期	113 年 10 月 21 日	地點		<u>二己教室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113 年 10 月 22 日	地點		<u>二己教室</u>	
一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： 總綱：A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 領綱：英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 (二)學習表現： 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 (一)學習內容： Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-1 國內(外)招呼方式。 (二)學習目標： 1. 能聽、說、辨識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 之讀音、發音與代表單字。 2. 能了解故事大意。 3. 知道不同場合需使用適當的音量，並能加以辨別。					

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：

（一）學生先備知識及起點行為：

1. 學生能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。
2. 學生能聽、說及辨識字母代表單字 duck、elephant、fan。

（二）學生特性：

1. 大部分學生個性活潑，能大方回應教師問題，有 1~2 位學生容易於活動進行時，忽略音量控制，需教師不定時提點，但利用活動進行，學生的口語及肢體表現明顯提升。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）暖身活動：教師與學生互相打招呼。

（二）發展活動：

1. Learn with Me

（1）請學生翻到 **ABC Time** 頁面，唸讀字母讀音、發音及代表單字。

（2）教師藉由提問，引導學生理解故事內容並帶出延伸代表單字 dog、egg、fish、football、father、frog、fox

（3）教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。

（4）引導學生完成第 30 頁下方的小任務。

2. Play with Me

（1）教師帶學生閱讀活動說明

（2）引導學生描述圖片中的場景、人物活動及使用音量。

（3）請學生思考左邊圖片內人物說話音量大小，並與右邊圖片連線配對。

（4）活動：教師隨機抽取一位學生，教師和學生各自任意出示一張字母撲克牌，比較撲克牌上的數字後，依據數字大小以不同音量唸讀牌上的字母及代表單字。換學生兩人一組練習。

（三）綜合活動

（1）教師指導學生完成習作第 8-9 頁。

四、學生學習策略或方法：

1. 聽講跟讀
2. 口語練習
3. 書寫習作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 觀察評量：透過活動的練習，了解學生的學習狀況。

2. 書寫評量：請學生完成習作書寫。

六、使用觀察紀錄表進行觀察。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 23 日

地點：二己教室