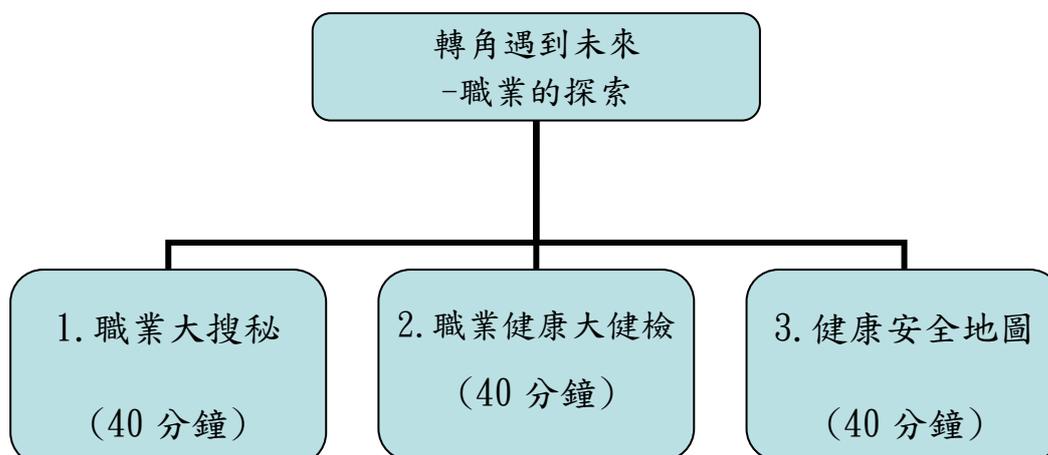


# 113 學年度復興國小公開授課素養教學活動設計

## 一、教學單元設計說明

領域	綜合領域	設計者	謝添裕
實施年級	六年級	節數	第 1 節/共 3 節
單元名稱	轉角遇到未來-職業的探索		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱核心素養項目	A1 身心素質與自我精進（透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。） B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	
	領域核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
<b>學習重點</b>			
學習內容	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	<b>學習目標：</b> 1. 從閱讀報紙文本覺察工作的意義與重要性。 <u>分析</u> 自己能力、興趣與長處，並 <u>表達</u> 自己的想法和感受。 2. <u>分析</u> 健康資源規範與問題， <u>提出</u> 達成職業目標的身心健康促進策略。 3. <u>運用</u> 策略於情境演練中， <u>展現</u> 人際溝通技巧的能力。 4. <u>分享</u> 自我悅納、正向態度與壓力管理的實踐行動。		
領域融入說明	1. 健體：E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 2. 社會：Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。		
議題融入說明	1. 生涯規劃教育：了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 2. 金融基礎教育：能進行職業探索並了解家中金錢來源。		

## 二、單元架構圖



## 三、教學活動設計流程

教學活動內容及實施方式	教學資源	時間	學習評量
-----第一節開始-----			
<b>活動一、『職業大搜秘』</b> 一、引起動機 <b>【情境導入】</b> (一)、教師發放介紹職業的報紙每生一份的同時，教師提示： Q1 報紙中有哪一版提供了我們學習職業呢？ Q2 你曾經讀過哪些職業介紹呢？ Q3 兩兩互相再分享彼此報紙介紹職業內容。 (二)、發給每生一張徵才廣告單 Q1 這張廣告單中，你最熟悉是哪個職業？為何最熟悉？ Q2 完全無法理解是什麼工作的有哪幾項？ Q3 有點陌生又好奇想知道的職業猜一猜，他是做什麼？ 引導出職業的多樣性。	報紙	10	口語評量
二、發展活動 <b>【資料調查】</b> (一) 運用從報紙找工作學習單，學生找出未來想要從事的職業，填寫工作內容、該具備的條件、工作環境、需要加強的能力……。	學習單、職業徵才廣告單	15	實作評量
(二) 大家約都完成一個，互相觀摩學習，了解彼此想法後，繼續完成前兩個。 (三) 第三個欄位，請學生根據自己想像想要，寫出不在廣告單內的職業。 (四) 大家都完成最後一個，互相觀摩學習，了解彼此想法。		5	3. 能完成職業規劃想

<p>(五) 學生討論各種職業所要求的身心體格及溝通能力。</p> <p>老師提供「勞動部職類別薪資調查動態查詢」等網頁資料，給予學生更多職業想像。  <a href="https://pswst.mol.gov.tw/psdn/">https://pswst.mol.gov.tw/psdn/</a>          行政院主計處個人薪情比一比  <a href="https://earnings.dgbas.gov.tw/experience_sub_01.aspx">https://earnings.dgbas.gov.tw/experience_sub_01.aspx</a>          1111 人力銀行 招募管理系統 職場動態 搜尋</p> <p>三、綜合活動</p> <p><b>【彙整討論】</b>          將學生彙整後的資料，以電腦播放，學生觀看及討論。</p> <p><b>【總結歸納】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 報紙上可以閱讀到職業探索的資料，這些介紹可以幫助我們更廣泛認識未來。</li> <li>* 生活周遭的徵才廣告，讓我們吸收日常生活就可能接觸到的職業人士。另外，更貼近自己親人的職業了解。</li> <li>* 任何職業都有不同的身心體能要求，學生及早了解並培養增進自我身心體能發展。</li> </ul> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----          &lt;&lt;以下略&gt;&gt;</p> <p><b>活動二、『職業健康大健檢』(各種職業的能力與身心素質要求)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p><b>【</b></p> <p><b>【歸納-分享回饋】</b></p> <p>二、發展活動</p> <p><b>【討論發表】</b></p> <p>(一)</p> <p>(二)</p> <p>1.</p> <p>三、綜合活動</p> <p><b>【總結歸納】</b></p> <p>*</p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p> <p><b>活動三、『職業安全地圖』(各種職場的安全要求及自我鍛鍊)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>根據第一節職業探查後，</p> <p>(一)</p> <p>二、發展活動</p> <p><b>【</b></p> <p>(一)</p> <p>三、綜合活動</p> <p><b>【總結歸納】</b></p> <p>*</p> <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p>	<p>電腦、投影機、網路</p>	<p>10</p>	<p>像。</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>
--	------------------	-----------	---

