

113學年度東山國小特殊教育教師公開授課-觀議課教學活動設計

壹、設計理念

能透過日常生活中的經驗，找出生活中的圓形物體、並藉由觀察與實際操作引起學生學習動機與加深學習印象，解決生活中相關圓的問題。

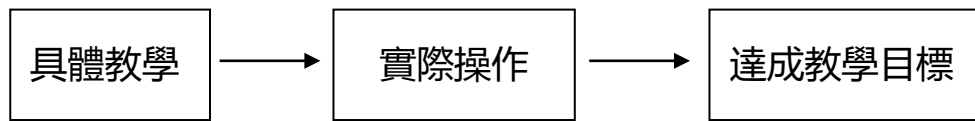
貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙類別	組別	領域相關能力
沈○均	男	學習障礙(輕度)	C	1.上課容易分心，須加以提醒，以跟上教學進度。 2.學習能力佳，但上課喜歡走動。
李○云	女	學習障礙(輕度)	C	1.上課容易分心，喜歡發表意見，但容易干擾到上課秩序。 2.能獨立思考,反應速度快。
林○潔	女	學習障礙(輕度)	C	1. 個性較內向，上課時常發呆，須不斷提醒她專注回課堂上。 2. 學習較被動，依賴性較強。

二、課程概念架構圖與教材分析

(一)教學重點：結合生活經驗，引導學生找出生活中的圓，透過觀察了解圓的特性，並能理解「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」的意義，進而能夠操作工具來畫圓，使能力不同的學生均能達到本單元的教學目標。



(二)教材分析：

透過搜集網路教材與課本內容並調整簡化成適合校內學生的內容，藉由觀察與實際操作，希望藉此加深學生印象。

三、教學方法分析：

- 1.具體操作：透過具體操作活動，讓學生觀察圓形物體。
- 2.同儕合作：提供一個合作的學習環境，讓學生彼此互相支援或分享彼此的觀點，以培養更多的合作行為。
- 3.增強制度：利用增強板加強學生學習動機，增強孩子對自我的肯定與維持上課常規。
- 4.問答教學：透過問答增強學生課程參與度、學習信心與學習印象。

參、教學活動設計

教學年級	三年級	學校名稱	東山國小
領域課程 /版本	數學領域/南一版第五冊	教學者	陳雅容
教學單元	第九單元/圓	排課方式	抽離式數學
教學節數	第三節/共四節	教學日期/ 時間	113年12月10日(二) 10:30~11:10
座位安排	電子白板 ○均 ○ ○云 ○潔		
教學準備	電腦、投影機、PPT、光碟片、學習單、增強版		
IEP 相關 學期目標	3-3能獨立辨認圓心、圓周、半徑和直徑並寫出練習卷之基本題型，正確率達90%		
對應課程 綱要之 能力指標	各領域之能力指標	融入議題及其調整能力指標	
	【數學領域能力指標】 5-II-3能獨立辨認圓心、圓周、半徑和直徑並寫出練習卷之基本題型，正確率達90%。	●品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習目標	單元目標	具體目標	
	1.能分辨圓形。 2.透過畫圓活動加深對圓的認識。 3.能認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	1-1 能具體指出生活中常見的圓。 1-2 能學會如何畫圓 1-3 能認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	

具體目標 編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
1-1	一、準備活動 1.上課約定 2.能找出生活中的圓 3.觀察圓的特性	6	觀察 問答	增強版 PPT
1-1	二、發展活動 (一) 能辨認圓形 1.用ppt展示不同平面圖形,並 請學生指認出圓形在哪裡	4	問答 觀察	增強版 PPT、
1-2	(二) 能知道畫圓的方法 1.拿出準備好的光碟片、杯墊 等讓學生描圓 2.請學生想想看還有那些畫圓 的方法。	10	實作 問答	學習單 PPT
1-3	(三) 找出圓心,並認識直徑和半徑 1.藉著圓形紙板對折的活動,找出 圓心 2.藉著折線找出直徑和半徑	10	實作 問答 觀察	學習單 PPT
	(四) 能指出通過圓心的線段最長 1.用尺量量看找出圓裡最長的線 2.用尺量量看,實際體會半徑的2 倍是直徑	6	實作 問答 觀察	學習單 PPT
	三、綜合活動 (一)複習本節重點 (二)總結上課表現 1.讚美學生表現 2.給予回家作業-學習單 < 第三節課結束 >	4	觀察	增強版 數學學習單



東山國小潛能開發班一數學學習單

單元：畫出指定的圓

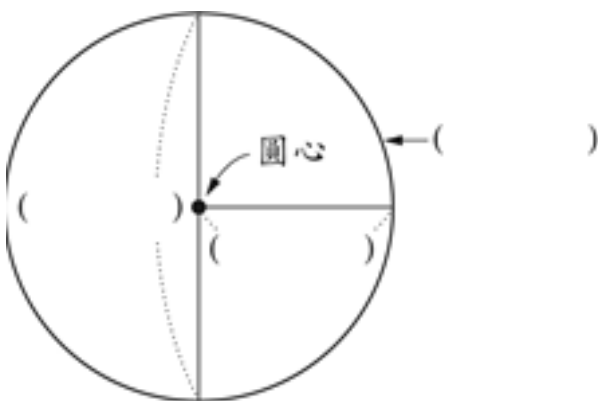
日期：

姓名：

1.請找一找生活中的圓。

2.請運用隨身物品，畫出一個圓形。

3.請寫出下列各個位置的名稱



※覺得今天的題目：☐太簡單了！☐剛剛好！☐有點難哦！☐哇我都不會啦！

※我的學習表現：☐非常棒！☐不錯喔！☐還好！☐再加油！

彰化縣 113 學年度【公開授課】一潛能開發班
第一次共備會議紀錄

會議時間	113.12.09(AM12:40~13:10)			
會議地點	辦公室			
參與人員	陳雅容、			
討論內容				
教學時間	40 分鐘	教學年級	三年級(學障 3)	
教學單元	數學第九單元<圓>	教材來源	改編簡化教材	
教學者	陳雅容	紀錄者	李珮綺	
學生分析	三年級組同學共有三人，障礙類別為三位輕度學習障礙，以下為學習特質的簡介：			
	沈○均	男	學習障礙 (輕度)	1.上課容易分心，須加以提醒，以跟上教學進度。 2.學習能力佳，但上課喜歡走動
	李○云	女	學習障礙 (輕度)	1.上課容易分心，喜歡發表意見，但容易干擾到上課秩序。 2.能獨立思考,反應速度快。
	林○潔	女	學習障礙 (輕度)	1.個性較內向，上課時常發呆，須不斷提醒她專注回課堂上。 2.學習較被動，依賴性較強。

教學設計	(一) 教學重點： 結合生活經驗，引導學生找出生活中的圓，透過觀察了解圓的特性，並能理解「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」的意義，進而能夠操作工具來畫圓，使能力不同的學生均能達到本單元的教學目標。 <pre> graph LR A[具體教學] --> B[實際操作] B --> C[達成教學目標] </pre> (二)教材分析： 透過搜集網路教材與課本內容並調整簡化成適合校內學生的內容，藉由觀察與實際操作，希望藉此加深學生印象。
教學方法	1.具體操作：透過具體操作活動，讓學生觀察圓形物體。 2.同儕合作：提供一個合作的學習環境，讓學生彼此互相支援或分享彼此的觀點，以培養更多的合作行為。 3.增強制度：利用增強板加強學生學習動機，增強孩子對自我的肯定與維持上課常規。 4.問答教學：透過問答增強學生課程參與度、學習信心與學習印象。

彰化縣 113 學年度【公開授課】一潛能開發班
議課會議紀錄表

會議時間	113.12.10(PM12:40~13:10)		
會議地點	教師休息室		
參與人員	陳雅容、李珮綺		
討論內容			
教學時間	40 分	教學年級	三年級
教學單元	數學領域第九單元 <圓>	教材來源	改編簡化教材
教學者	陳雅容	紀錄者	李珮綺
優點	1. 運用生活中隨手可得的物品來認識圓使同學更能融入課程內容，討論熱烈。 2. 能透過問答和學生互動過程中，來確定學生習得教導的內容。 3. 透過實際操作，能提高學生學習興趣，並加深學習印象。		
未來發展建議	1. 學生特質是專注力較不易集中，需不斷提醒學生集中注意力在課堂上。 2. 當學生遇到困難時，能及時協助學生解決困難，並鼓勵學生更勇於回答問題。		
待改進建議	1. 學生上課時容易分心，可以提醒學生發言時需舉手並安靜等待。 2. 同學吵鬧時應立即予以提醒，學生答對的時候，亦應立即予以口頭嘉獎，增強同學對自我的肯定。		

彰化縣 113 學年度【公開授課照片】一潛能開發班



照片說明:認識圓形圖



照片說明:認識生活中的圓



照片說明:利用生活中的物品畫出圓



照片說明: 利用生活中的物品畫出圓



照片說明: 利用生活中的物品畫出圓



照片說明:指導學生找出圓心