

113 學年度彰化縣埤頭國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		廖偉秀	任教年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、生活
授課教師		康珍瑋	任教年級	五	任教領域 /科目	自然與生活科技
教學單元		能源對生活的影響		教學節次		
教學觀察/公開授課日期及時間		113 年 09 月 24 日 10：30 至 11：10		地點		高年級自然教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-1 準備活動「誰的答案多」讓學生以遊戲的方式連結生活經驗內容，可引發學生的學習動機。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-2 教師使用教學影片及 Q&A 的問答方式清楚呈現教材內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-3 教師在課堂中給予每組同學充分的提問與問答，舉實例說明能與轉換與能量守恒。		
				A-2-4 老師歸納：太陽的光與熱對生活影響，引導能量轉換與能量守恒概念。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-1			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.教師運用分組競賽誰的答案多的方式，指定各小組在白板上寫出太陽能對於生活之影響與應用。 2.教師以實例圖示方式說明能量轉化。 A-3-2 教師在課堂中，提醒學生注意力集中，學習歸納找重點。 A-3-3 1.教師在課堂上透過行間巡視提高學生課堂參與度，提供學生在分組討論時遭遇問題時可行的解決方法，並可同時確認學生寫出的答案是否合乎老師的要求，學生思考方向錯誤時，亦能適時給予引導。 2.教師教學時的語速偏快，一位學習較落後的學生有趴著上課的情形，老師一再提醒他。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 學生依實作所得的結果完成習作，教師並透過提問、補充的方式給予增強。學生無法立即回答時，教師能適時拿起剛剛實作的模型給予提示引導。 A-4-2 教師對於學生報告內容口頭給予肯定，並透過加分方式給予鼓勵。 A-4-3 各組學生在寫白板時，老師發現部分學生有書寫內容未符合要求的情形，所以老師給予提示與修正方向。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	