

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 領域名稱 | 語文領域/本位課程-閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學單元 | 放眼世界-名人傳記 |
| 教學日期 | 11.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學班級 | 四年乙 班     |
| 教學節數 | 8 節共 320 分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學者  | 許雅蓁老師     |
| 活動主題 | 1. 活動一：世界名人追追追（1 節）<br>2. 活動二：我是小小搜查員（1 節）<br>3. 活動三：圖書館挖寶趣（1 節）<br>4. 活動四：傳記人物感想寫作交流（5 節）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |           |
| 教材來源 | 1. 康軒版 4 上國語課文第二單元人物寫真<br>2. 翰林 3 下國語課文第一單元人物故事<br>《世界偉人傳記》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |           |
| 能力指標 | 活動一<br>E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。<br>E1-7-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力。<br>E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息<br>活動二<br>[資]5-2-1 能遵守網路使用規範。<br>[資]5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。<br>活動三<br>E5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。<br>E5-2-3 能認識文章的各種表述方式。<br>E5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。<br>E5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。<br>活動四<br>B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。<br>C1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。<br>C1-4-9-3 能依主題表達意見。<br>E1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。<br>E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。<br>E1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。<br>E 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。<br>E 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。<br>E 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。<br>E 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>F6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。<br>F-2-6 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。 |      |           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元目標 | 1-1 能經由教師引導進行思考。<br>1-2 培養學生欣賞歷史人物的能力。<br>1-3 能學習運用圖示分析將表達出自己的想法。<br>1-4 聆聽人物傳記，從中記取要點。<br>2-1 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料。<br>2-2 能利用網際網路找到合適的網站資源。<br>2-3 能辨識網路資源之正確性。<br>2-4 能夠運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料。<br>3-1 能了解圖書分類法。<br>3-2 能找到想要閱讀的書籍。<br>3-2 能詳讀名人傳記。<br>4-1 能閱讀人物傳記並完成心得寫作。<br>4-2 能有條理、有系統地分享人物傳記。<br>4-3 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。<br>4-4 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。<br>4-5 能學習古人的處事方式，並且學習如何化解人生困境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 設計理念 | 故事是學生喜歡的體裁，其中「傳記」是真實人物的故事。在生活中，有許多名人的行為是值得大家學習的，藉由閱讀古今中外的名人傳記，可以深入感受到名人偉大的地方；希望學生沉浸於名人的閱讀氛圍時，在品格教育與學習態度方面，能有潛移默化之效。本教學設計以國語課文教材和人物傳記書籍為出發，將閱讀理解策略融入資訊教學之應用，讓學生藉由學習不同圖示，如心智圖等，使其對於文本的內容更為了解。學生並進行傳記人物感想的習寫，透過發表，藉由同儕作品觀摩、回饋和修正，增進自主的學習能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 備註   | ■活動一：世界名人追追追<br>◆國語課文內容主題人物的介紹引導教學—康軒版四上人物寫真/翰林版三下人物介紹單元。<br>◆共讀繪本《達文西》文本-另有共讀/他來自俄羅斯小城/愛的天使德蕾莎修女/大家說孔子可參考使用。<br>■活動四：傳記人物感想寫作交流<br>◆讀書報告亦可調整成人物心得寫作，教學光碟及陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計有完整的教學流程可參考。<br>■其他：另有作業單/相關PPT可參資料夾                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 參考資料 | 康軒教師網 <a href="https://www.945enet.com.tw/Intro.asp">https://www.945enet.com.tw/Intro.asp</a><br>圖書教師輔導資源網站 <a href="https://sites.google.com/site/tlresource99/">https://sites.google.com/site/tlresource99/</a> (李惠珍老師)<br>基隆東光國小國中小行動學習教學活動設計 (陳湘玲老師)<br>翰林語文領域教學資源<br>陳麗雲老師語文天地人物寫真~人物傳記的教學與設計<br><a href="http://violetyun.blogspot.tw/2014/10/1.html">http://violetyun.blogspot.tw/2014/10/1.html</a><br>親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程<br><a href="https://flipedu.parenting.com.tw/article/2928">https://flipedu.parenting.com.tw/article/2928</a><br>認識各類型圖書-四年級名人傳記<br><a href="http://blog.xuite.net/maggie6217/blog/214497675">http://blog.xuite.net/maggie6217/blog/214497675</a> -認識各類型圖書-四年級名人傳記 |

| 配合能力<br>指標                       | 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 時間  | 教學資源                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|
| E1-7-9-4<br>E1-7-7-3<br>E1-7-5-2 | <p><b>活動一：世界名人追追追（1 節）</b></p> <p>）引起動機：《達文西》閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結國語課文內容主題人物的介紹教學。</li> <li>2. 教師運用說故事的方式，介紹世界偉人，以共讀繪本《達文西》文本進行導讀，說明傳記人物應有的架構內容。</li> <li>3. 請學生課堂結束後，回家繼續完成《達文西》傳記閱讀。</li> <li>4. 教師介紹傳記人物《達文西》心智圖和魚骨圖，進行說明學生自選傳記人物圖示的方法。</li> <li>5. 請學生選擇一位想深入了解的世界偉人傳記。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                            | 1 節 | <p>國語課文<br/>《達文西》傳記文本</p> <p>電腦、心智圖範例<br/>親子天下翻轉教育-中年級國語一課教學流程</p> |
| 5-2-1<br>5-3-1                   | <p><b>活動二：我是小小搜查員（1 節）</b></p> <p><u>一、準備活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹網路資源的使用，如國內外常用的搜尋引擎與知識庫、學校圖書館的網路資源。</li> <li>2. 介紹 google 好手氣的使用。</li> </ol> <p><u>二、發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹學校圖書館網路資料主題搜尋方法及。</li> <li>2. 介紹鄉鎮圖書館網路資料主題搜尋方法。</li> <li>3. 介紹「維基百科」，指導學生主題搜尋方法</li> </ol> <p><b><u>三、綜合活動</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒學生善用搜尋引擎的益處，和在做資訊判讀時所應注意的事項。</li> <li>2. 復習本堂課所提的網路資訊搜尋判讀之重點</li> <li>3. 請學生找出並抄下一位想深入了解的世界偉人傳記登錄號碼。</li> </ol> | 1 節 | 電腦教室                                                               |
| E5-2-11<br>E5-2-3<br>E1-7-5-2    | <p><b>活動三：圖書館挖寶趣(1 節)</b></p> <p><u>一、準備活動</u></p> <p>（一）閱讀文章：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師讀故事給學生聽。說完故事後，引導孩子說出文章中的特性~人、事、物等。</li> <li>2. 老師說明：文中的人物(富蘭克蘭)其實還有更多的事蹟，一篇文章還無法詳細說出這個人物的全部重要事蹟，所以將他多樣的事蹟寫成書，即成為即成為「傳</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 節 | <p>閱讀各類型圖書 PPT<br/>圖書館</p>                                         |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                            | <p>記」。</p> <p>(二) 介紹圖書十大分類：<br/>傳記書籍是屬於第七大類(世界史地類)【780 傳記】</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 找出所欲查找傳記的書籍。</p> <p>(二) 觀察傳記書籍的特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論傳記書籍的特色：依封面、內文呈現方式、封底等三個面向來討論。並將討論的內容記錄下來。</li> <li>2. 小組派代表上台分享。</li> </ol> <p>(二) 彙整學生的答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 封面： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 書名是人名：會寫出主角的名字，知道這本書在介紹誰。</li> <li>(2) 有人物的美稱：會用語詞形容主角，顯現出個人的特色，呈現出他們偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。</li> <li>(3) 封面的圖：畫出書裡介紹的主角。</li> </ol> </li> <li>2. 內容呈現方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 主要描述一個人的故事：介紹主角一生的經過及偉大的地方。</li> <li>(2) 內文是真實的。</li> <li>(3) 字多圖少。</li> <li>(4) 小檔案：介紹主角一生中重要的榮耀。</li> </ol> </li> <li>3. 封底： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 會寫出內文的大意。</li> <li>(2) 主角的簡介。</li> <li>(3) 寫出一生中最精采的簡要故事。</li> <li>(4) 我們應該學名人偉大的地方。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 與名人為友：<br/>選自己喜歡的傳記，帶回家閱讀，並紀錄在心智圖學習單上。</p> <p>(二) 將書籍歸位：<br/>請學生將桌上的傳記書籍依類號放回書架上。</p> |  |  |
| <p><b>活動四：傳記人物感想寫作交流（5 節）</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一) 展示學生帶繪製好心智圖</p> <p>(二) 介紹「讀書報告」的格式及寫作要素。</p> <p>1. 寫作指導：</p> | <p><b>1 節</b></p> <p>電腦、投影機</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
|           | <p>(1) 寫作第一步：選擇一本人物傳記作為讀書報告的書本，並仔細閱讀這本書。</p> <p>(2) 寫作第二步：介紹這本書的基本資料，包括書名、作者（或譯者）、出版者、出版日期等。這些資料在閱讀書本的主要內容之前都應該先看一看。</p> <p>(3) 寫作第三步：簡單介紹本書內容：人物傳記可以依故事的「開始」、「經過」、「結果」簡單敘寫即可。如果書本內容是好幾個小故事篇章或是屬於知識性的內容，可以書寫本書的重點或特色，或寫出作者的寫作技巧。文章可以稍微分小段，第一小段先寫出第一小段先寫出對整本書的簡介，例如：這是一本……的書。第二小段再寫出故事的簡要內容。</p> <p>(4) 寫作第四步：寫讀後心得，要避免寫「這本書真好看，希望下次再看一次」之類的空泛話語。這本書真好看，哪裡好看？要有具體的描寫，也可以寫自己的心情想法、獲得的新知識、產生的新想法等。文章可以稍微分小段，先寫出對書籍的評價，例如：這是一本充滿……的書。第二小段後可以對人物提出評價，或是寫出從故事中學到什麼，故事告訴我們什麼。</p> <p>(5) 寫作第五步：可以再想想，是否還有其他閱讀想法或收穫需要記錄，例如：摘錄佳句、對作者提問等。根據以上步驟，就能完成一篇完整的讀書報告。</p> |     |           |
| E1-2-9-5  | 二、發展活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 節 | 讀書報告表格&範例 |
| E1-4-2-2  | (一) 教師請學生運用讀書報告的內容，進行傳記人物的感想寫作，並重點提示說明其寫作要素：簡單生平介紹、興趣、個性、名言                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |           |
| E1-7-2-1  | (二) 教師請學生完成自選傳記人物的讀書報告，「題目：我的讀書報告 ooo」，並於課堂進行賞析。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 節 |           |
| E 1-2-3-2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |           |
| E 2-2-2-3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |           |
| E 3-2-2-5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |           |
| E 5-2-8-1 | 三、綜合活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |           |
| F6-2-7-4  | (一) 請學生報告傳記人物遇到什麼挫折，如何面對及克服。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |           |
| F-2-6     | (二) 教師引導學生如何面對生活中所遭遇的挫折。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |           |
|           | <<課程結束>>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |           |