

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇麗香、鄭文懿老師 任教年級：七、八、九年級
 任教領域/科目：特教/體育
 回饋人員：蔡博昆老師 任教年級：七、八、九年級 任教領域/科目：體育
 備課社群：特殊教育 教學單元：認識體適能
 觀察前會談(備課)日期：113年11月14日 地點：輔導室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年11月18日
 實際入班教學觀察(公開授課)日期：113年11月18日 地點：特教班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	1c-IV-3了解身體發展與動作發展的關係。 3d-IV-1表現基本運動技術的學習策略。
	學習內容	Cb-IV-2常用運動設施的安全使用規定。
核心素養	總綱	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與
	領綱	■A1.身心素質與自我精進 ■B1.符號運用與溝通表達 ■C2.人際關係與團隊合作

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

特教班學生共6位，智能障礙學生5位、腦性麻痺學生1位。根據學生能力可大致分為四組。

1. 陳○瑞、陳○叡:運動技巧不錯，能依據指示和示範做出大概的動作，下肢及腹部肌力大致可以，但身體柔軟度較差。
2. 徐○瑄、廖○晴:運動技巧需加強，肌力和肌耐力較差，身體柔軟度尚可，仰臥捲腹需要肢體協助，無法獨立完成。
3. 梁○佑:對於教師的口頭說明、動作示範較無法理解，身體協調性及柔軟度不佳，需要一對一的指導及肢體上的協助。
4. 許○芹:行動須借助助行器，肌肉張力強，整體運動技巧較差。肌力和柔軟度不佳，仰臥捲腹需要肢體協助，另因身體限制，無法進行立定跳遠的測驗。

三、教師教學預定流程與策略：

立定跳遠、屈膝體前彎及仰臥捲腹的教學與練習均已完成。課程流程預計分為三個段落，由暖身活動開始，之後進行以上三項的體適能測試，最後根據學生表現進行加強練習與總結。

- 1.進行伸展及關節活動後，進行5分鐘的超慢跑，完成暖身。

- 2.提醒學生跳的時候眼睛要看前上方。進行立定跳遠的測試，必要時提供視覺提示，並由無法進行測驗的學生進行紀錄。
- 3.接著進行屈膝體前彎的測驗。
- 4.最後仰臥捲腹體適能測試。根據學生的能力提供不同程度的協助(頭墊高、壓腳板、推背、口語提示等)
- 5.針對學生表現進行總結。

四、學生學習策略或方法：由學生實際操作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

根據學生實作進行評量，並觀察學生學習態度進行觀察評量。

六、觀察工具(可複選)：☒表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：日期：113年11月22日 地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇麗香、鄭文懿老師</u> 任教年級： <u>七、八、九年級</u>					
任教領域/科目： <u>特教/體育</u>					
回饋人員： <u>蔡博昆老師</u> 任教年級： <u>七、八、九年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
教學單元： <u>認識體適能</u> ； 教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>8</u> 節					
觀察日期： <u>113年11月18日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 在進行每一個動作測驗前，會重點提示，提醒學生之前學習的經驗。 2. 教材呈現除了口頭說明外，也會提供圖片及影片，協助學生動作技能的學習。 3. 每次講解後，會提供學生多次練習的機會，累積經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 配合多元教材進行教學。 2. 教學過程中會依據學生表現給予口頭或肢體上的協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式有實作評量和觀察評量。 2. 能根據學習結果，調整教學或提供輔具幫助學生習得。 3. 訂定個別學生單項動作的目標任務，施測過程中鼓勵其完成，或給予重新施測的機會。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 體育課或任何運動開始前，養成做好暖身操的習慣，以避免運動傷害。 2. 隨時關注學生表現，提醒學生注意姿勢的正確性、運動間調整呼吸。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 引導同學間互相鼓勵，完成目標任務。 2. 記錄每次運動成績，透過持續練習，激勵學生越來越進步，最終能達成個人目標			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>蘇麗香、鄭文懿老師</u>		任教年級： <u>七、八、九年級</u>		
任教領域/科目： <u>特教/體育</u>				
回饋人員： <u>蔡博昆老師</u>		任教年級： <u>七、八、九年級</u>		任教領域/科目： <u>體育</u>
教學單元： <u>認識體適能</u> ； 教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>8</u> 節				
觀察日期： <u>113年11月18日</u>		回饋會談日期： <u>113年11月22日</u>		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教材呈現除了口頭說明外，也會提供圖片及影片，協助學生動作技能的學習。
- 提供學生多次練習的機會，累積經驗。教師會根據學習結果，調整教學或提供輔具幫助學生習得。
- 訂定個別學生單項動作的目標，施測過程中鼓勵其完成，或給予重新施測的機會。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 可鼓勵學生在沒有體育課時，利用下課或家庭活動時間積極參與體能活動，提高身體的體適能狀況後，更能享受運動的樂趣。
- 可適時與教育部學生體適能常模比較，讓學生親自了解個人的體適能狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
充實課程	觀看影片、諮詢資深教師	擴充及充實授課內容	蔡博昆老師	114/1月底

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

智能障礙類學生透過多元的教學方式，訂立符合能力的目標，配合有趣的體適能活動安排，也能逐步增進運動持續能力。與一般生不同之處，特生教學要具有彈性、指令明確，適時給予肢體協助，才能讓特生學會動作技能。

