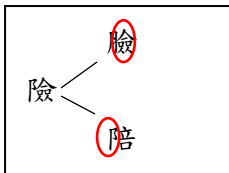


彰化縣語文領域-國小國語文「素養導向」教學設計表

領域/科目	語文領域--國小國語文	設計者	邱鈺文、潘怡如、周蜀秀、賴麗娟 陳展雲
學校名稱	田中國小	教學者	陳展雲
實施年級	二年級	節數/次	全單元共 <u>6</u> 節，教學節次第 <u>2、3</u> 節
教材來源 單元/課次	康軒版國語第四冊第10課	公開授課	日期：5/20（二） 時間：8:40Am 地點：二年五班教室
設計思考面向：（依自己的思考面向撰寫） 一、文本分析：與本單元教學有關的分析即可 1. 習寫字：險、詩、科、創、限、古、世、界、任、悠、曲、端、追、尋、航、頁、精、采。 2. 認讀字：無。 3. 在本課生字中，以組成生字的部件來分析，可分為兩部分： (1). 可以從已學過的字中，找出相同部件所組成的字—險、詩、限、古、世、任、曲、端、尋、航、頁、精、采。 (2). 生字中包含未學過的部件—科、創、界、悠、追。 二、學生先備經驗：與本單元學習有關的分析即可 1. 熟悉已學過的字。 2. 能從已學過的字中，找出生字是由那些已學過的字所包含的部件而組成。			
核心 素養	總綱		領綱
	A2系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
學習表現		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	
學習內容		學習目標 1. 利用已學過的字，透過拆解和組部件的方式，來學習新的字和造詞。 2. 用本課生字學到的部件，重新組成新字，透過教師引導，利用教育部線上電子字典，檢核字的正確性。	
議題 融入	議題名稱/學習主題	無	
	實質內涵	無	
與其他領域/科目的連結		如有連結，請列出連結領域之內涵	

教學設備/資源		生字卡版、小白板、電子書。	
教學活動設計			
學習目標	活動內容及實施方式	時間	學習評量
利用已學過字的部件，透過拆解和組合的方式，來學習新的字和造詞。	一、字的分類 1. 教師呈現本課所有的生字。 2. 本課生字可以怎麼做分類？ 3. 教師給予學生兩大任務： ① 哪些字的所有部件都已經學過了？ 險、詩、限、古、世、任、曲、端、尋、航、頁、精、采。 ② 哪些字是由已學過和沒學過的部件組合起來的？ 科、創、界、悠、追。 二、拆一拆 請學生拿出已事先完成的本活動的生字預習單。 進行部件都已學過的字群討論：教師請學生去回想以前學過的國字中。 1. 說出和生字有相同部件的字。 2. 把相同的部件寫出來。例如：  三、統整活動 老師與學生在黑板上討論，用已學過的部件來組合生字 老師統整：從生字中，可以找出與學過的國字有相同的部件，所以能從已學過的部件中，來學習新字和識字。	7" <	

	老師，查字典，看書……。 老師介紹一個可以查詢國字的好工具—線上國語小字典。 1. 老師示範操作方法與步驟。 ①打開瀏覽器，找到國語小字典網站。 ②先利用學生猜測組字出來的國字字音去查詢，是否有組出來的字？若沒有，再利用筆畫數的方式去查詢。 ③如果可以從此網站中，找尋到組出來的國字，可以讓學生知道這個國字更多的資訊，例如：筆順和字音等。 ∞第三節課結束∞		能專注看老師操作
--	---	--	-----------------