

彰化縣中興國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	國語	設計者	謝霈瑤
單元名稱	國語 第九課 阿白觀察記	總節數	共 2 節，80 分鐘
教材來源	南一版國語四下（第七冊）第九課 阿白觀察記		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	四年級
學生學習經驗分析	○辰：該生為聽力障礙生，雙耳使用助聽器，目前聽力情況不影響上課。每週五由聽力巡迴老師指導、每週四由特教巡迴老師進行國語與數學的課程指導。國語能力具備基本基礎，可自行閱讀課文，並練習書寫生字，一次能記住約 80% 以上的生字，也能聽從指令完成課內任務。專注力較差，常在念課文時，因為唸到某段會突然開心拍手或聊起與課文無關的內容，需進行糾正。該生會出現固著行為，堅持問到有明確結論才會停止，回到課堂內容。雖然訂定規範可改善，但下堂課仍可能重複發生。有時會故意將聲調全唸成第三聲，使句子變得不一樣，並自己很開心地拍手笑。在書寫生字方面，會因搶快而忽略筆順，字體偏大且略顯潦草，需提醒注意。造句能力較弱，提醒名詞、動詞或其他詞性後，能較好地修改句子結構。閱讀理解較為困難，讀完題目後常不理解題意，但在報讀題目後，能很快理解內容。		

設計依據		
總綱核心素養		●A1 身心素質與自我精進 ●A2 系統思考與解決問題 ●環 E2 環境教育 ●品 EJU1 品德教育 ●戶 E2 戶外教育
核心素養具體內涵		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 EJU1 尊重生命。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習重點	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
課程目標		認知： 1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2. 能區別文中對外形及聲音的描述。

	3. 能辨識課文中因果結構的安排。 技能： 1. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 2. 能從觀察中描述事物的外形及聲音。 情意： ●能培養觀察生活事物的態度。
教學設備/資源	課本及學習單、南一電子書、均一教育平台、學習單
參考資料	南一版國語四下（第七冊）第九課 阿白觀察記

（二）規劃節次

節次規劃說明		
選定節次(請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
✓	1	第一節 課 壹、課文引導 【活動 1-1】課文聆聽：由教師及學生輪流朗讀課文，幫助學生初步了解內容。 【活動 1-2】課文朗讀：師生分段輪流朗讀課文，加強語感。 【活動 1-3】試說大意：學生用自己的話簡述課文內容，培養理解與表達能力。 貳、生字新詞教學 【活動 2-1】新詞教學：引導學生理解課文中的新詞，並運用於句子中。 【活動 2-2】生字教學：逐字拆解，教導字形、筆順與詞意，並練習書寫。 參、課文內容深究 【活動 3】內容深究：分析阿白觀察的過程、心得與觀察技巧，激發學生思考觀察的重要性與方法。 肆、形式深究、修辭教學 【活動 4-1】形式深究：探討課文的結構特色，如段落安排、描述方式等。

			【活動 4-2】修辭教學：解釋課文中的比喻、擬人等修辭手法，加深理解。 伍、寫作教學 【活動 5-1】語句練習：引導學生模仿課文句型，進行簡單的觀察記錄或心得寫作，培養寫作能力。
	2	第二節 課	1. 課文重點複習 快問快答：複習阿白觀察了什麼？怎麼觀察？ 2. 生字詞複習 生字筆順練習、詞語造詞填空。 3. 語句與修辭複習 模仿課文句型寫句子，找出課文中的比喻或擬人句。

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		
學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
學習目標	認知：		

	1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2. 能區別文中對外形及聲音的描述。 3. 能辨識課文中因果結構的安排。 技能： 1. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 2. 能從觀察中描述事物的外形及聲音。 情意： ●能培養觀察生活事物的態度。
與其他領域/科目連結	無

教學活動及實施方式	時間	學習檢核/備註
【確認先備知識】 1. 聽力障礙生：雙耳配戴助聽器，現階段聽力狀況不影響日常上課。 2. 無識字困難，能在輪流朗讀課文時保持流暢，不影響課堂進行。 3. 對老師講解內容，具備回饋能力，能理解並表達自己的想法。 壹、課文引導 【活動 1-1】課文聆聽：提醒學生專心安靜聆聽，並記錄重點。 【活動 1-2】朗讀：先默讀，再輪流分段朗讀，教師提示朗讀技巧，並在不懂處做記號。 【活動 1-3】大意說明：教師提問引導學生用完整句子描述課文內容，並串連成課大意。 貳、生字新詞教學 【活動 2-1】新詞講解：從課文中析出詞語，說明意義，並用於造句。 【活動 2-2】生字教學：分析字形、筆順，練習書寫，並配合字音字義整理。 參、課文內容深究	10 分鐘 10 分鐘	●專心聆聽 ●專心聆聽 ●配合練習筆順，並配合字音字義整理。 ●專心聆聽並做口語發表

【活動 3】內容理解：提問課文細節，討論阿白的行為、叫聲轉變、鳥巢特徵等，並引導學生反思觀察的意義。	5 分鐘	● 專心聆聽，並做口語練習
肆、形式與修辭探究 【活動 4-1】結構特點：分析課文的敘事結構、因果安排，感受作者描述的生動與情感。	5 分鐘	● 專心聆聽，並做口語練習
【活動 4-2】修辭技巧：列舉修辭手法（擬人、譬喻、感嘆、設問），理解其增色效果。 伍、寫作練習	10 分鐘	
【活動 5-2】語句練習 一、分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 二、短語練習 1. 一陣陣清亮而急促的叫聲 說明練習用兩個有關係存在的形容詞描述事物。 結構一＋疊字量詞＋形容詞＋而＋形容詞＋的＋名詞（事物） 三、造句練習 1. 不得不 弟弟不停的哭鬧，讓媽媽不得不停下手邊的工作安撫他。 四、句型練習 1. 不只是……還是……（遞進複句） 說明分句間有遞進關係，後句表示的意思比前句更進一層。 原觀察了好幾天，我發現阿白不只是歌唱家，還是舞林高手呢！ 2. 像……又像……（並列複句）		

說明分句間為並列平行的關係，分別描寫相對、相反或同時。

原在輕快叫聲中，牠快速振動微微張開的雙翅，雙腳碎步走動，看起來像林間的舞者，又像動力十足的戰鬥機。