

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秀珠、謝曉君	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	蕭伊就	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)	數學領域學習社群	教學單元		第三單元 幾公分	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月19日 14:00至15:00		地點	二年四班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年9月24日 9:30至10:10		地點	二年六班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>1. 核心素養</p> <p>●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>2. 學習表現 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>3. 學習內容 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>4. 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作活動，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。 4. 能以個別單位描述物件的長度。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能進行長度的間接比較。 2. 學生已學過個別單位複製並比較。 					

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

操作複習間接長度的比較。

【活動1】有多長

○個別單位的測量

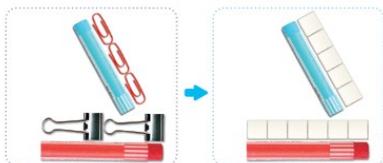
●布題一：用附件的貼紙貼貼看，卡片和幾個  一樣長？和幾根  一樣長？

●布題二：數數看，各測量了幾個腳印？

●兒童分組討論、發表。



●布題三：說說看，哪一枝蠟筆比較長？



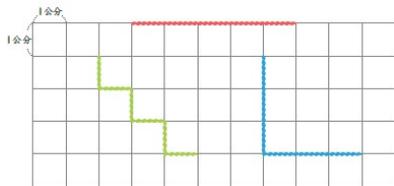
【活動2】認識1公分

○認識1公分

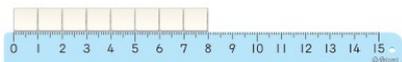
●布題一：拿出  放在尺上比比看，你發現了什麼？

●布題二：5個  接起來是幾公分？

●布題三：方格的每一個邊都是1公分，數數看，繩子各長幾公分？說說看，你是怎麼數的？



●試試看：8個  接起來的長度是 公分。



回家作業：數學習作 18、19頁

四、學生學習策略或方法：

1. 兒童分組討論、操作並發表，理解長度及其常用單位。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表評量
2. 參與討論(小組討論策略)
3. 課堂問答
4. 紙筆評量(回家完成數學習作 18、19頁)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 25 日 14：00 至 15：00

地點：二年四班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秀珠、謝曉君	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學 、生活	
授課教師	蕭伊就	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學 、生活	
備課社群(選填)	數學領域學習社群	教學節次	共5節 本次教學為第1節			
教學觀察/ 公開授 課日期及時間	113 年 9 月 24 日 9:30 至 10:10	地點	二年六班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師請學生回想如何比較教室公布欄及黑板的長度?學生發表後，操作書插測量。 A-2-2 教師利用數學電子書呈現動畫，並在黑板呈現不同做法，進行解說。 A-2-3 透過學生實際操作，將附件貼紙貼於課本中，測量卡片的長度。 A-2-4 教師歸納尺為長度公分的測量工具。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生操作發表後，答案不同，教師會透過提問引導學生思考可能的原因?全班共同討論，歸納出黏貼紙時，不能重疊，且要與物品平平的對過去(平行的概念)。 A-3-3 教師行間巡視指導學生，並口頭讚美學生，且適時個別指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師透過提問、發表和實作評量(操作附件貼紙、小白積木)來評估學生的學習成效。 A-4-2 學生在實際操作時遇到需要協助，會舉手，教師會立即給予指導和協助。 A-4-3 發表貼紙個數答案不同時，老師透過提問並再舉例引導，並讓學生再操作一次。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					