

領域／科目	國語	設計者	黃雅琪
實施年級	三年級	總節數	共五節，200 分鐘
單元名稱	第六課 小鉛筆大學問		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	
議題融入	學習主題	閱讀素養教育【閱讀的歷程】	
	實質內涵	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
跨領域／科目的連結	自然與科學		
教材來源	翰林版國語課本第五冊		
教學設備／資源	1.電子教科書 2.小白板		
學習目標			
一、聽出事件的重點及發展順序，培養良好聆聽態度。 二、掌握部件字形及空間結構，正確書寫生字。 三、認識並理解說明文本的特徵。 四、了解課文大意，能讀懂內容。 五、理解說明表述方法，應用條件句型「只要……就……」。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p>一、課名預測</p> <p>(一)朗讀課名，讀出適當的停頓。 教師引導學生讀出「小鉛筆／大學問」，嘗試猜測兩者之間的關係，或是提出陌生語詞，如：學問。</p> <p>(二)請學生在課名最後標上標點符號。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.依所標示的句號、問號或驚嘆號，試讀課名的語氣。</li> <li>2.請學生嘗試說出標示標點符號的理由。 (「小鉛筆大學問？」問號表示疑問，可能是在說「小鉛筆真的有大學問嗎？」) (「小鉛筆大學問！」驚嘆號表示驚訝，可能是在說「小鉛筆竟然有大學問呀！」)</li> </ol> <p>(三)教師引導學生自由說出自己對課名的猜想。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師視學生發表的內容，進行追問：為什麼這樣猜？</li> <li>2.教師板書記錄學生猜測的重點，留待接下來的教學中逐一核對。</li> </ol> <p>二、默讀課文</p> <p>(一)教師說明默讀的好處：可以讀得更快速，鼓勵學生嘗試默讀。</p> <p>(二)教師示範，指導默讀的方法：盡量不出聲，但要隨著目光的移動指著課文，以免漏讀。</p> <p>(三)請學生以自己的速度，個別默讀課文。</p> <p>(四)請學生闔上課本，想一想還記得哪些內容。</p> <p>三、概說全文</p> <p>(一)樣子比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生發表默讀後，印象最深刻的內容，並說明原因。 (我發現這一課有標題、流程圖，和以前讀過的課文不太一樣。)</li> <li>2.教師引導學生從排版形式認識文本特色：有標題、流程圖的文章是說明文。</li> <li>3.教師引導思考：你覺得課文中的標題、流程圖對內容的了解有幫助嗎？</li> </ol> <p>(二)預測比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.比對預測：檢視之前讀課名時的猜測，比較默讀後的記憶，引導學生說出異同。</li> <li>2.確認標點符號：請學生說出課名加上哪個標點符號最適當？</li> </ol>	15	口頭評量  實作評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法 能猜測本課課名
	15	口頭評量	能說出課文大致內容
	10	實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>3.欣賞電子教科書「課文引導動畫」。</p> <p>4.引導學生回顧課名猜測、默讀後的印象，以及電子書動畫的各項訊息，用自己的話說一說課文大概的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

～第一節結束/共五節～