

國小國語領域第七冊第九課 請到我的家鄉來

單元名稱	第九課 請到我的家鄉來	設計者	蔡旻純
實施年級	四年甲班	教學時間	第五節，共五節，200 分鐘
單元名稱	放眼看世界		
課名名稱	請到我的家鄉來		
設計依據			
學習重點	學習表現	3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	領域核心素養
	學習內容	Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
議題融入	實質內涵	【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
	所融入之學習重點	本文以散列式的結構呈現。各段落以相同的開頭及結尾，表現文章格式的一致性。「請到我的家鄉來」，雖以「我」為主詞，但作者介紹的國家不是自己的家鄉，而是其他國家的風情和文化。	
學習目標	1. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 2. 運用科技載具尋找不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 3. 能載具的使用理解自己家鄉的文化特色。		
教材來源	康軒版國語第七冊課本		
教學設備/資源	國語第七冊電子書、投影片		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註

【第五節】

一、引起動機

● 引導學生複習本課課文結構。

(一) 本課段落有什麼寫作特色？

(二) 引導學生了解本課結構。

1. 這一課是什麼文體？

(說明文，本課以散列式來分說各國。)

2. 每段的開頭及結尾呼應標題。

(學生自由回答)

3. 想想看還有哪一課也是用散列式的方式作為開頭？

(第三課放學後)

二、發展活動

活動1 課文訪寫

(一)

引導學生利用心智圖，分析文章重點。

分說一：泰國—稱為「千佛之國」，水上市場一片熱鬧。

分說二：埃及—五千年古國，氣候又熱，尼羅河帶來水量，金字塔世界聞名。

分說三：荷蘭—地勢低窪，利用風車排水，鬱金香和水仙是特產。

分說四：奧地利—喜愛音樂，國境內總是充滿歡樂的氣息。

(二) 我會造句：描述地點

1. 請學生讀一讀投影片的句子，開頭主題句，是用總說來描述某一地點。

(請到我的家鄉來，我的家鄉是……)

2. 教師運用投影片的图片，鼓勵學生想一想臺灣各地的特色，小組造出形式類似的句子，並進行發表。

3. 擬定寫作大綱

作者在介紹不同國家(縣市或鄉鎮)時，都先點出它的特色，再舉出實際狀況進一步介紹，可以讓讀者很快的抓住重點。

4. 參考課文散列式寫法，以一段一個重點介紹家鄉特色。

5 分鐘

學生可以回答正確
學生可以仔細聆聽他人發言

25 分鐘

活動2 心智圖架構

(一)

老師以口頭的方式提醒學生，要如何搜索正確的關鍵字。(例如:台灣的美食和台灣好吃的東西)

(二) 以小組的方式進行資料搜尋，兩項有關「彰化的文化特色」(天氣、美食、景點、建築……)

(三) 請各組以心智圖的方式記錄下來，作為文章寫作的架構。

活動3 學習單訪寫

(一) 老師以口頭的方式提醒學生，要如何搜索正確的關鍵字。(例如:台灣的美食和台灣好吃的東西)

三、綜合活動

(一) 請各組發表共同寫出的第一段。

(二) 導師根據內容給予回饋跟小組加分

關鍵字

泰國、埃及、荷蘭、奧地利、千佛之國、尼羅河、金字塔、風車、木鞋、鬱金香、音樂節、台灣

四甲座位圖

鄭佩綦	黃宥鈞		王有誌	李卉婕		
何鈺澄	周妤安		張鈞揚	顏宥杰	黃莉秦	黃信睿
姚柔安	劉尚橙		陳熙芮	楊喬涵		
鄭詠澤	王語辰		謝泳安	張宥睿		
黑板						

113 學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		主要任教科目	語文領域
授課教師	蔡旻純	主要任教科目	國語
教學單元	第三單元第九課 請到我的家鄉來	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節
教學觀察 公開授課日期 及時間	113 年 12 月 5 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點	四年甲班
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	