

彰化市三民國小 113 學年度公開觀課後整理與省思

壹、課室觀察紀錄表

教學者：邱佩俐 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活科
 教學單元名稱：2-1 校園大探索 教學節次：共7節 本次教學為第3節
 觀察者：楊沛清 觀察時間：113 年 9 月 24 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述	評量			
			優良	尚可	改進	
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 能有效連結學生的舊知能，引起學生學習動機	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2 教學步驟明確，讓學生學完有練習的機會	✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3 有效總結本次教學重點，增強學生記憶	✓			
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習					
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	1 採用課堂討論、動作演示等教學策略，有效維持學習	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2 進行歌曲演唱與律動時，教師能觀察學童是否能跟上動作，能適時跟唱，並與同學互動。	✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效	1能聆聽學童的分享，知道其對校園探索的想法。	✓			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 教學時，教師能根據學童學習表現調整教學節奏。	✓			
	A-4-3根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學		✓			
	B班	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範	1. 依舉手發問的方式，讓學生養成發言的基本禮儀。	✓		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現			✓			

級 經 營 與 輔 導		2. 透過討論方式，增加學生學習動力，並引導學生對討論結果的發表。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習	1. 課堂氣氛歡樂，同儕間討論熱烈，師生互動良好。	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係	2. 對於願意分享的同學，給予加分鼓勵學生。	✓			
綜合評述	教學內容切合學生，有效運用教學策略與方法，能有效維持學生學習動機，時間掌握適宜。				

貳、教學活動照片



