

彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 113 學年度 第一學期教師公開課

領域：社會領域 授課教師：曾澤豪

單元名稱	家鄉的傳統住屋與器物	課程設計者	曾澤豪		
總節數	總共需一節，共計 40 分	公開教學節次	一		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> <u>康軒</u> 版 四 年 級 上 學 期 <input type="checkbox"/> 自編	教學班級	四年甲班		
學生人數	8	教學地點	四年甲班		
教學時間	113 年 10 月 11 日第五節				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
學習目標	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影响。 3. 觀察與省思，人類因為生活的便利，使用塑膠器物對自然環境造成影響。				
議題融入	【SDGs12】 負責任的消費與生產，確保永續消費和生產模式 先民們使用的傳統器物有「就地取材」的特性，現代器物也有不同材質，『塑膠類』材質占了大宗，導致產生難以處理的垃圾，海洋也因此多了許多廢棄物，因此當我們選擇器物時若能選擇對環境友善的材質會是更好的選擇。 【環境教育】 環 E14 - 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 - 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【多元文化教育】 多 E6 - 了解各文化間的多樣性與差異性。				
學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。				
學習表現	b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
教學活動流程					

教學流程與內容	教學資源	評量方式/ 預估時間
一、引起動機 1. 請學生在課前先查詢課本上的課前練習，原住民早期會利用竹子製作那些傳統生活器具。 2. 由教師利用器物的照片，介紹器物的材質及用途。	器物圖片 電子書	態度檢核 口頭發表 參與討論 5 分
二、教學活動 1. 教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁，並討論下列問題。 (1)你看過魚筌嗎？在哪裡看到？(2)魚筌的形狀像什麼？(例：我覺得魚筌的形狀像漏斗。) (2)魚筌是用哪些材料製成？(例：是用竹子和藤編織而成。) (3)原住民族如何運用魚筌捕魚？(例：將魚筌放到溪流裡，用石頭固定，放置數天後，等魚游進魚筌，就可捕到魚。) (4)為什麼魚筌會有空隙？如果沒有空隙會有什麼後果？(例：魚筌有空隙是為了要讓小魚可以從空隙游出來。) (5)「從魚筌的材質與功能，我們可以發現原住民族是如何運用自然資源？」(例：材料取自於自然環境，使用的過程也做到生生不息，兼顧生態平衡的原則。)	電子書	口頭發表 參與討論 專心聆聽 10 分
2. 引導學生觀察月桃葉的圖片，請學生思考：「原住民族為什麼用月桃葉包裹食物？漢人是否也有用植物葉子包裹的食物？」(例：因為月桃葉有獨特的香氣；有，粽子。) 3. 配合動動腦：「生活中你還看過哪些傳統器物？這些傳統器物和哪些現代器物的功能類似？為什麼有這樣的改變？」(例：我看過竹編的桌罩，和現在塑膠製的桌罩功能是一樣的，主要目的是防蟲、防灰塵，現在塑膠製的桌罩具有摺疊的功能。)		參與討論 專心聆聽 5 分
三、綜合與歸納 1. 現代器物也有不同材質，『塑膠類』材質占了大宗，導致產生難以處理的垃圾，海洋也因此多了許多廢棄物，若能選擇對環境友善的產品，就能保護地球(如：環保鞋子) 2. 統整：原住民與漢人傳統生活器物都是從自然環境中就地取材製作而成，使用過後的廢棄物最後也會回歸大自然。	SDGs 12 概念構圖	口頭發表 參與討論 專心聆聽 10 分 專心聆聽 5 分 觀察記錄 5 分