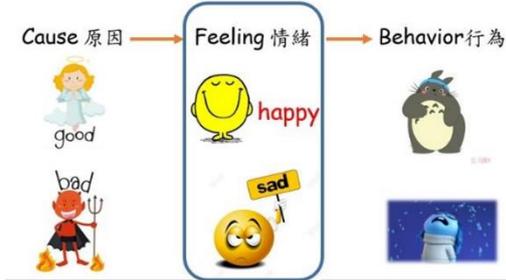


### 素養導向雙語教學教案

學校全銜 School	彰化縣鹿港鎮頂番國小	設計者 Designer	三年級雙語教學團隊
課程名稱 Course Title	主題 情緒管理精靈 單元二 認識情緒	適用年級 Grade	三年級
配合融入之學科 領域 Integrated Subjects	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技（第四學習階段） <input type="checkbox"/> 社會領域		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養 (跨領域)或領綱 核心素養(單領 域) MOE Core Competencies	綜合領域核心素養 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">綜-E-A1</div> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 英語文領域核心素養 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">英-E-B1</div> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。		
課程目標 Objectives	1 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3 能分辨正向情緒或負向情緒。 4 能透過情緒感測器表達情緒強度。		
表現任務 Performance Tasks	1. 學生能用正確情緒語詞表達情緒。 2. 學生能分享生活事件與當下情緒。 3. 學生能分辨正向情緒或負向情緒。 4. 學生能透過情緒感測器表達情緒強度。		
Culture 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	第 1 節—生活中的情緒 第 2 節—認識情緒 第 3 節—情緒觀測站 第 4 節—我的情緒日記 第 5 節—情緒感測器 第 6 節—分辨情緒(正向與負向)		
第一節 First Period	生活中的情緒		
第二節 Second Period	認識情緒		
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	1. 能正確表達情緒 2. 能分享情緒經驗		

	<p>3. 能與同學友善互動</p> <p style="text-align: center;"><b>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</b></p> <p>目標字詞：emotions, happy, sad, angry, worry, scared(fear).</p> <p>句型：How do you feel? I feel _____</p>		
<p>學習任務 Learning Tasks</p>	<p>步驟 Procedures</p>	<p>教學資源 Teaching Resources</p>	<p>認知能力 Cognition</p>
	<p><b>壹、引起動機(8分)</b></p> <p>1. 播放電影 Inside out youtube 片段：《腦筋急轉彎中文預告 Inside Out Trailer #1》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WM1zCP5u2w8">https://www.youtube.com/watch?v=WM1zCP5u2w8</a></p> <p>2. Observe and guess: (1) 教師從種電影片段中擷取五種不同的影像(happy, sad, angry, scared, worry) (2) 教師以 ppt 呈現。 (3) 請學生觀察這五張照片是屬於什麼類? (Feelings) (圖片和情緒用語配對)</p> <p><b>貳、發展活動(27分)</b></p> <p>1. 教師告知學生本單元為情緒 (emotions)，將關鍵字詞寫在黑板上，並分成三類：cause (原因)、feeling (情緒)、behavior (行為)。</p> <p>2. 教師以圖像的方式解釋情緒的定義： When good or bad things happen to us, we have feelings and then have behaviors.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>影片</p> <p>PPT</p> <p>PPT</p>	<p><b>檢核</b></p> <p>能認真觀賞影片</p> <p>能將圖片和情緒用語進行配對</p> <p>能認真聽講</p>

	<p>3. 教師發下任務單，請學生寫下生活經驗，及相對應的情緒感受。</p> <p>4. 教師請學生發表並練習說出情緒感受(I feel_____)</p> <p><b>參、綜合活動(5分)</b> 教師總結今天課程內容</p>	任務單	能認真書寫
自編自選教材或學習單 Learning Materials			
附件一：任務單			
第三節 Third Period	情緒觀測站		
第四節 Forth Period	我的情緒日記		
第五節 Fifth Period	情緒感測器		
第六節 Sixth Period	分辨情緒(正向與負向)		

附件一

**Class:** \_\_\_\_\_ **Number:** \_\_\_\_\_

**Name:** \_\_\_\_\_

◎連連看

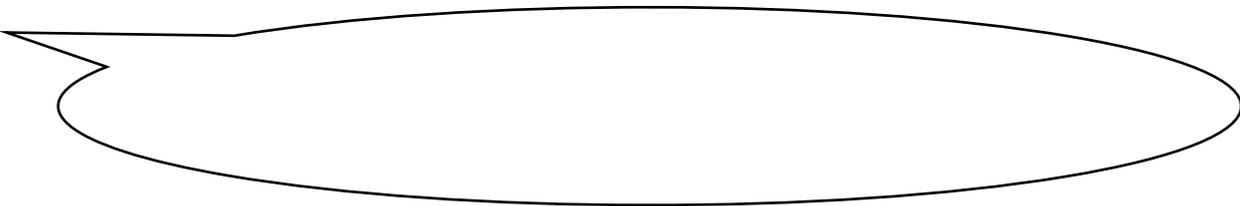
				
happy	sad	angry	worry	scared

害怕	生氣	擔心	難過	開心
----	----	----	----	----

狀況 1 :

**I feel** \_\_\_\_\_

因為



狀況 2 :

**I feel** \_\_\_\_\_

因為

