

資源班 數學 領域教學活動設計

單元名稱	第七單元 數量關係	單元主題	奇偶的規律
實施年級	四年級	學生人數	3 名
教學者	古昀昕	教學地點	資源班教室
教學日期	113 年 11 月 29 日	教學時間	40 分鐘
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變	
	領綱核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	
學習重點	學習表現	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	
	學習內容	R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	
	議題融入	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
學習目標		具體學習目標	
1. 能察覺奇偶數的規律。		1-1 能說出奇數和偶數的加法規律。 1-2 能說出奇數和偶數的減法規律。 1-3 能說出奇數和偶數的乘法規律。	
教材來源		1. 南一四上教師手冊及課本第七單元 2. 自編教材	
教學評量		口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量	
學習策略		1. 合作學習 2. 增強制度 3. 運用學習單內容，確認習得情況	

教學活動				
教學流程	教學內容	時間	評量方式	學習目標
引起動機	1. 說明今日上課任務。 2. 複習奇數和偶數的先備知識。	5	口語 紙筆	
發展活動	一、奇偶數的加法規律 1. 認識奇數+奇數的規律 2. 認識偶數+偶數的規律 3. 認識奇數+偶數的規律 4. 認識偶數+奇數的規律	10	紙筆 口語 觀察	1-1

	二、 排積木，找規律 1. 利用白色積木觀察「奇數與奇數」的加法規律。 2. 利用白色積木觀察「奇數與奇數」的減法規律。	10	紙筆 口語 觀察 實作	1-1 1-2
	三、 奇偶數的乘法規律(課本) 1. 翻開課本 p.105 2. 將乘法表的範圍縮小至 2x2 3. 判斷奇偶數乘法的規律	5	紙筆 口語 觀察	1-3
綜合活動	一、 小試身手 1. 透過 1、2 代表奇數和偶數，帶入算式判斷答案為奇數還是偶數。 2. 檢討多人選填錯誤的題目。	10	紙筆 觀察 實作	1-1 1-2 1-3
	二、 Wordwall 1. 透過 wordwall 統整第七單元的規律題型。			
	三、 交辦作業、預告下次上課內容			
	四、 結算分數 ~~~~~ 課程結束 ~~~~~			

提示程度	☐ 獨力完成 ☐ 口頭提示 ☐ 示範
------	---

個位數字

奇數: _____

偶數: _____

十位	個位

※ 用藍筆圈出奇數、用紅筆圈出偶數

11	12	25	10	16
3	19	34	7	58

奇數	+	奇數	=	(奇數 / 偶數)
1	+	1	=	

+	1	2
1	2	3
2	3	4

偶數	+	偶數	=	(奇數 / 偶數)
2	+	2	=	

+	1	2
1	2	3
2	3	4

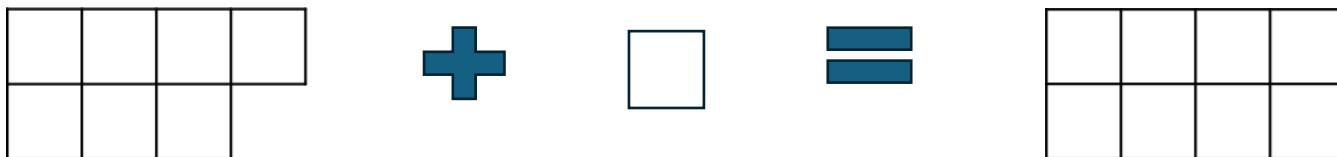
奇數	+	偶數	=	(奇數 / 偶數)
1	+	2	=	

+	1	2
1	2	3
2	3	4

偶數	+	奇數	=	(奇數 / 偶數)
2	+	1	=	

+	1	2
1	2	3
2	3	4

「奇數與奇數」的加法規律：



「奇數與奇數」的減法規律：



(配合課本 p.104)

小試身手

※請將 1、2 帶入格子中，並圈出正確答案

奇數	+	偶數	=	(奇數 / 偶數)

奇數	+	奇數	=	(奇數 / 偶數)

偶數	x	奇數	=	(奇數 / 偶數)