

觀課紀錄表

113 年 10 月 09 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	吳璟篁	年級	九年級
授課單元	科技領域 / Python 程式設計			觀課者	徐華璘
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		1. 學習環境良好。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？		2. 學習氣氛熱烈。		
	3. 學生是否專注於學習的內容？		3. 學生上課專注。		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	1. 老師會鼓勵學生發言。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？	2. 老師以口頭鼓勵學生的表現。		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 師生互動良好。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？	2. 學生會回應問題。		
		3. 學生主動是否主動提問？	3. 學生能專注於題目的練習。		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		1. 板書可以提醒學生記得學習的重點，提高學習成效。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？		2. 透過實作學習，深化學生思考的能力。			
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1. 鼓勵學生發言，互動良好。 2. 上課氛圍很好，講解清楚。 3. 配合實作。	對表現優秀的同學，可增加實作難度，令其善用練習時間。

四、心得與反思

上課鼓勵發言，口頭鼓勵學生表現，利用板書提點學習重點，聚焦問題，過程氛圍良好且師生互動佳，若能加入一些挑戰，則更能活絡學習氣氛。

觀課紀錄表

113 年 10 月 09 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	吳璟篁	年級	九年級
授課單元	科技領域 / Python 程式設計			觀課者	王順立
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		1. 有好的學習環境。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？		2. 學習氛圍良好。		
	3. 學生是否專注於學習的內容？		3. 學生上課專注。		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	1. 老師會適時提出問題並引導學生解決。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？	2. 有學生提出連線問題，老師立即反應並協助處理。		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 師生上課過程中有良好互動。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？	2. 學生能即時反應和回應問題		
		3. 學生主動是否主動提問？	3. 學生能專注於學習單的練習。		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		1. 使用廣播系統，示範教學。	
2. 學生是否有學習困難？		2. 實作練習，加深印象。			
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1. 使用板書，易於抓住重點。 2. 師生互動良好。 3. 配合網頁式程式編寫，方便快捷。	可以加入一些問題，讓學生思考與挑戰，進而達到自我學習的成效。

四、心得與反思

利用板書提點學習重點，聚焦問題，過程氛圍良好且師生互動佳，透過網頁式平台編寫 Python 程式，可以即時看到程式成果，能深化能力，提升學習成效。