

領域/科目	生活		設計者	黃琬秦
實施年級	一		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	5-3 珍惜玩具			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。		
議題	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。		

融入		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	所融入之學習重點	人權教育。 生命教育。 安全教育。
與其他領域/科目的連結		
教材來源		翰林一上生活課本
教學設備/資源		教用版電子教科書
學習目標		
1.能設身處地站在玩具的角度思考。 2.能說出壞掉的玩具的心情。 3.能體會珍惜玩具的重要性。 4.能覺察降低玩具壞掉的方式。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式		時間 備註
第 110～111 頁 活動一、玩具壞掉了 1. 教師和兒童討論在前一節課中，分享玩具時是否發生玩具壞掉的狀況？ 2. 兒童發表完後，先將活動暫停，與兒童分享「胡桃鉗」的故事。 3. 教師請兒童假想自己是故事中的胡桃鉗，說一說自己的感覺。 （1）被當成禮物送給主人時。 （感覺很興奮、很期待，不知道主人長什麼樣子、不知道主人會不會好好照顧自己？） （2）主人開心的打開禮物看到自己時。 （很期待，不知道主人會不會喜歡自己？） （3）主人的哥哥把自己用受傷時。 （很難過、很傷心、很生氣，覺得自己已經不再完整、覺得主人可能會不喜歡自己了、覺得自己好像已經沒有功用了？） （4）主人沒有放棄自己，仍然細心的幫自己包紮傷口時。 （很感動，想到主人沒有嫌棄自己，沒有因為自己受傷就把自己丟到一旁，還是這麼珍惜自己，就覺得一定要好好發揮自己的功能陪伴小主人。） 活動二、如果我是玩具		40 分

1. 教師請兒童發表自己是否曾經有玩具壞掉的經驗，是哪部分壞掉？壞掉之後還能玩嗎？ 2. 假想自己是那個壞掉的玩具，分享玩具的心情是可能是如何。 （1）娃娃的眼睛掉了：我的眼睛好痛呵！我看到的畫面少掉了一半，擔心主人不再喜歡自己了。 （2）車子少了一個輪子：已經沒辦法快速的前進了，擔心自己會被丟進垃圾桶。 （3）機器人的手斷掉：覺得自己不夠帥氣了！ （4）電動車太久沒玩，電池漏液壞掉了：已經沒辦法一按開關就自己跑，感覺需要主人的協助才能再移動，覺得好傷心好難過。 （5）積木裂成兩半：變的歪歪倒倒，沒有辦法站好。很懷疑自己是不是還有存在的價值。 3. 將兒童分組，試著用不同的方式表演出這些不同的玩具，教師可先引導學童思考這些玩具可以用哪些身體的部位來表演？可以用臉部表情或肢體動作來表達自己的心情。 （1）娃娃的眼睛：把自己當成娃娃。想一想當眼睛不舒服會是什麼感覺？會有什麼表情？ （2）車子：把手和腳當作車子的輪子，想一想當自己腳受傷，走路會變成什麼樣子？ （3）機器人：把自己當成機器人，想一想當手受傷，會有什麼不方便的地方？ 4. 教師總結：玩具都是陪伴我們的好朋友，如果我們自己受傷了，也會覺得不舒服，感到難過。每個玩具都應該珍惜使用，讓玩具可以一直陪伴我們，發揮最大的使用價值。	