

彰化縣新生國民小學 113 學年度 國語領域 教案

教學領域		國語	教材版本	南一版
教學單元		第六課～我該怎麼辦？	教學設計者	陳鈺芳
適用年級		三年級	教學時間	40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	總綱與領綱之核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。		
融入議題與其實質內涵		●品德教育 品 EJU4 自律負責。 ●生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		

學習目標

認知

1. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。
2. 了解故事內容及角色間的互動關係。

技能

1. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。
2. 能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。

情意

1. 學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。
2. 能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
壹、引起動機 【準備活動】 製作 PPT～「問題」、「行動」、「結局」、「人物」、「我學會」。 【概覽課文】 1. 教師請學生課前先自由讀、朗讀課文。 2. 教師提示：故事的主角是誰？為什麼？ 3. 請學生從課文中找出自己想法的理由。 4. 教師在白板上揭示 PPT，引導學生對故事發展的思考方向。	5	● 專心閱讀 ● 口語發表
貳、發展活動 【內容深究～情節發展脈絡、角色互動及特質】 依照故事情節發展脈絡進行提問，協助學生思考及理解課文內容。 一、教師依「問題」、「行動」、「結局」引導學生思考方向。 (1) 請問故事中發生了什麼事？ (2) 這些角色分別採取了什麼行動？ (3) 他們的行動對問題解決有沒有幫助？ (4) 問題最後是如何解決的？ (5) 故事最後的結局如何？ 二、對故事中角色人物間的互動進一步提問，將討論結果統整歸納： (1) 請學生找出角色間（小紅、小黃、小藍和卡片）彼此的互動關係。 (2) 故事中的角色是如何對待闖禍的人（態度如何）？	10	● 專心聆聽 ● 口語發表 ● 實際操作

