

113 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	戴雪雅	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	語文、數學
授課教師	林鯤洋	任教 年級	資源班 五年級	任教領域 /科目	國語、數學 特殊需求
備課社群(選填)		教學單元		康軒國語五上第七課 為生命找出口	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 06 日 13:00 至 13:30		地點	潛能教室二	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 07 日 10:10 至 11:00		地點	潛能教室二	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 詳見教學活動設計					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 陳(學障): 閱讀緩慢, 識字量尚可閱讀, 段落及課文大意摘要需教師引導, 說話不流利, 挫折忍耐 度低, 寫字速度較慢。 江(學障): 能獨立閱讀, 閱讀理解較弱, 段落及課文大意摘要弱, 寫字速度中上。 袁(情障): 閱讀速度慢, 閱讀理解弱, 段落及課文大意摘要需教師引導, 說話不流利, 寫字字體偏 大, 速度很慢, 不喜歡寫字。上課喜歡碎碎念, 或自言自語, 或管別人, 容易因情緒影 響學習。 簡(語障): 說話速度很快, 聽懂其表達內容有困難, 識字量極少, 無法閱讀課文或句子, 抄寫速度 快, 能獨立寫出來的字很少, 聽寫語詞困難。					
三、教師教學預定流程與策略: 運用多媒體課文、平板、語詞拼圖字卡、發音按鈕、觸控大電視、課文、課文電子檔等, 進行口 語解說、示範、學生練習等教學方式幫助學生學習。					
四、學生學習策略或方法: 1. 口語表達、複誦或仿說: 配合教學活動, 學生進行發表、問答、複誦或仿說, 加強記憶。 2. 略讀策略: 學生略讀課文時, 學習用筆點讀、標段落、不會的字畫圈, 以及略讀完畫重點及發 表該重點心得, 加強學生閱讀及相關閱讀策略能力。 3. 探討課文問題, 歸納整理成課文大意: 教師引導式提問學生, 學生將問題答案整理歸納, 探討 出段落及課文大意, 加強學生歸納段落與課文大意的能力。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

請參閱教學活動設計

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 07 日 16：00 至 16：30

地點：潛能教室二

113 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	戴雪雅	任教年 級	六年級	任教領域/ 科目	語文、數學		
授課教師	林鯤洋	任教年 級	資源班 五年級	任教領域/ 科目	國語、數學 特殊需求		
教學單元	康軒國語五上第七課 為生命找出口	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 11 月 07 日 10:10 至 11:00		地點	潛能教室二			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 引起動機使用課本「課前想想」圖畫，請學生發表相關經驗，布置學習情境，提高學生學習動機。 2. 教師使用多媒體呈現課文，並指導學生學習閱讀策略。 3. 老師指導學生實際閱讀，與練習閱讀時標記策略。 4. 教師歸納略讀標記策略、段落及課文大意，請學生複誦與抄寫。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 用簡單問句提問請學生答課文情境，或生活經驗問題。 2. 指導學生利用複誦仿說、用筆點讀、標記方法，查找課本等方式協助學習。 3. 巡視並指導學生閱讀標記，加深學習效果。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過發表、口說、仿說、指認、操作、及紙筆等多元評量方式，評估學習成效。 2. 教師指導學生閱讀點讀、畫記，及口說表達能力，適時導正學生學習結果，提供學習回饋。 3. 根據學生學習優缺點，給學生再次練習機會。 			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	戴雪雅	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	語文、數學
授課教師	林鯤洋	任教 年級	資源班 五年級	任教領域/ 科目	國語、數學 特殊需求
教學單元	康軒國語五上第七課 為生命找出口	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 07 日 16:00 至 16:30		地點	潛能教室二	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1) 教師教學流程清楚，含講解、示範、學生練習、即時指導修正，及回饋調整等。</p> <p>(2) 學生能兼顧分組學生，讓學生都能參與課堂。</p> <p>(3) 善用多媒體及指導學習策略，提供學生多元練習的學習方式。</p>					
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1) 學生分組學生能力差異較大，能力高的學生學有餘力，能力低的學生只能在教師協助下以較被動參與課堂活動。</p> <p>(2) 部分學生上課專心度不足、愛說話，耽誤並影響學習活動。</p>					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
班級經營 教學分組	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.指導學生上課專心，並能配合老師指導學習 2.學生程度差異大的教學活動，調整教學活動，讓高低能力的學生能有更好的學習安排	戴雪雅	114.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 教師教學流程清楚，含講解、示範、學生練習、即時指導修正，及回饋調整等。
- (2) 教師巡視並指導學生閱讀時標記技巧，能增加學生專注度及改善學生學習。