

健康與體育領域教學活動設計

教學單元	傷口處理 DIY	教學班級	三年孝班
教材來源	翰林出版	教學日期	113 年 11 月 5 日
設計、教學者	蕭美琪	教學時間	一節課（40 分鐘） 10:30~11:10
教學目標	1. 學習正確處理傷口的方法。 2. 學習有效止血的方法。		
學習表現	1b-II-2 辨別生活情境 中適用的健 康技能和生 活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。		
學習內容	Ba-II-2 灼 燙傷、出 血、扭傷的急救處理。		
領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
教學研究	教材分析		
	本單元主題為「急救小尖兵」，觀課教學重點為「傷口處理 DIY」，透過常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境探討及傷口處理演練，教導學生正確的急救處置。		

教學目標	教學活動	教學資源	時間分配（分鐘）	效果評量（評量標準）
	壹、準備活動 一、 課前準備 （一）教師部分： 準備上課用電子書、教學影片、簡易急救箱、處理傷口物品（棉花棒、消毒藥膏、醫療用膠帶等）。 （二）學生部份：課本、紅筆 二、 引起動機——發表受傷經驗？ 1. 詢問學生是否有受傷經驗，請學生發表當時的處理過程及傷口癒合的經過。	健康課本、教師手冊	3	90%的學生能踴躍發言。

1	2. 請學生發表：受傷了卻沒有正確處理的話會產生什麼後果？ *教師統整：身體表面的傷口需及時消毒包紮並避免感染才能避免留下疤痕或引發全身細菌性感染。 貳、發展活動 (一)教師播放電子書情境圖, 並提問 一、判斷傷勢 1. 詢問學生：不同的受傷原因造成的傷口會有什麼不同？學生發表不同傷口的差異性。 *教師說明：受傷時應根據傷口的大小、形狀、深度等傷勢狀況，來判斷處理的方法。若傷勢較輕，可使用正確的急救步驟自行處理，若傷勢嚴重，就應立即送醫。 二、說明止血的重要 1. 詢問同學：受傷時如果流血會不會很害怕？同學自由發表與分享。 2. 詢問同學：如果大量出血的話會造成甚麼狀況？同學自由發表與分享。 *教師說明：傷口處理的第一步驟是止血。小的傷口以直接加壓的方式止血，通常幾分鐘內就不會再有血液滲出。若傷口過大無法自行止血， 就必須立即送醫縫合傷口。	電子書		
1		電子書	7	90 % 的學生能踴躍發言。
2		課本 電子書	5	90 % 的學生能專心聽講及回答問題
2		課本 電子書	5	90 % 的學生能專心聽講及回答問題。
	四、在學校受傷的處理			

	1. 教師詢問是否有在 學校受傷的經驗？當時如何處理？ 2. 教師詢問：學校健康中心有哪些功能？在什麼時候可以去健康中心尋求協助？ *教師說明：如果在學校受傷，第一時間應該到健康中心讓學校護士觀察傷勢，再請同學協助通知班上導師。 五、演練處理傷口的步驟 1. 教師說明並示範演練傷口處理的步驟。 2. 學生兩人一組練習傷口處理的步驟。 3. 教師請同學上台示範並給予指導 參、綜合活動 1. 觀賞教學影片 2. 教師歸納說明 小傷口每天換藥 1~2 次，大約 3~10 天會結痂，換藥時要觀察，若發現傷口遲遲不好，甚至會紅腫、刺痛，就是發炎，必須看醫生。 【課程結束】		5 10 5	90 % 的學生能專心聽講及演練傷口處理的步驟。 90 % 的學生能專心聽講。
--	--	--	-----------------------------	---