

113學年度彰化縣社頭國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育存老師	主要任 教科目	語文/閱讀
授課教師	吳明德	主要任 教科目	語文/閱讀
教學單元	點(繪本故事)		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年12月18日 13:30至14:10	地點	會議室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年12月20日 08:40至09:20	地點	二年一班教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能應用本文線索和舊經驗預測故事的發展。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 在符號運用與溝通表達上，具備理解及使用語言、文字及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解。 2. 能在學習活動中觀察到他人的優點，並且給予肯定。 3. 於日常中觀察到「點」在各項物品中的應用。 4. 學生能從觀察後，學習到將「點」的藝術技巧應用於日常生活中，增加美感的經驗。			
三、教師教學預定流程與策略： 主要是透過觀察及實作兩種策略進行教學，引導學生從故事中發現肯定自我才能幫助自我，進而肯定他人，幫助他人。最後從將「點」應用於日常生活物品的創作中得到樂趣，從實做中肯定自我，涵養其美學素養。			

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽策略

2. 記憶策略

3. 觀察策略

4. 閱讀理解策略

透過學生共讀與討論，老師以 PPT 呈現生活周圍中「點」的圖形應用，在趣味中增加閱讀的專心度和細心度，將閱讀活動引導至生活中的實用範疇。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

透過 PPT 呈現，和學生共讀時，學生的發現或討論過程中的發言，教師都能給予即時的回饋。學生透過「點」進行設計時，老師在課堂中巡視，適時給予學生幫助，學生將作品黏於黑板。教師歸納分析學生的設計是否正確，學生於下課參觀其他同學的作品，發現更多「點」的應用方式。

六、觀察工具：

☐ 表2-1、觀察紀錄表

（二）觀察的焦點：

1. 學生部分：學生是否能專注的一起共讀，尋找「點」的應用面向，參與討論，學會「點」的圖形設計的樂趣。
2. 教師部份：教師是否能關注每一個小朋友，在進度和時間掌控上是否恰當。

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年12月20日13：30至14：10

地點：會議室

113學年度彰化縣社頭國小教師專業發展實踐方案

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育存老師	主要任教科目	語文/閱讀
授課教師	吳明德	主要任教科目	語文/閱讀
教學單元	點	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年12月20日 08：40至09：20	地點	二年一班教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師：「有看到繪本中的『點』的圖形變化？」 2. 老師：「有看到繪本中的畫『點』的素材有什麼變化？」 3. 老師用 PPT 呈現繪本圖形變化的部分，並引導孩子觀察，慢慢發現其間的變化。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 指導學生進行「點」的應用設計,課堂間巡視，了解學生狀況並給予指導。 2. 老師：「有的小朋友能用2種顏色設計一個『點』，很厲害喔！」	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 將學生設計好的圖形，用磁鐵貼於黑板上，提供全班參考，也可以觸發其他人的發想。 2. 學生的想法偏離主題時，能及時給予幫助 3 老師發現學生沒有辦法於規定時間內完成提問，能給予更多的時間	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

