

領域／科目	數學	設計者	李炎璋
實施年級	六年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第五單元 小數除法 第 1 小單元除以一一位數(pagamo)		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	核心 素養
	學習 內容	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	
			數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
議題 融入	學習 主題	【環境教育】永續發展 【戶外教育】尊重與關懷他人 【資訊教育】資訊科技與溝通表達	
	實質 內涵	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
與其他領域／ 科目的連結	國語文、社會、自然		
教材來源	翰林版數學課本第十一冊		
教學設備／ 資源	1. 數學課本、習作、附件 4 2. 投影設備、電子書 3. 平板電腦		

學習目標			
1. 解決除數為一位小數的除法問題。 2. 使用平板操作 pagamo 進行競爭型學習活動。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
一、準備活動 (一) 完成 5-1 一位小數除以一位小數，商為整數的除法問題，並用直式計算的教學並批改學生習作。 (二) 配合資訊課，完成 pagamo 班級設定，及基本遊戲制度操作，包括任務書、自選章節、點選土地及前進(佔領)的機制、體力機制。 (三) 引導學生操作 pagamo 「競賽之盾」，輸入競賽地圖號碼，進入競賽地圖環境，並準備好紙筆準備計算。 (四) 告知學生遊戲設定為答題 9 分、佔領土地 1 分，總分第 1 名獲榮譽卡點數 5 點、第 2 名獲榮譽卡點數 4 點、第 3 名獲榮譽卡點數 3 點，同時獲得 pagamo 虛寶 1 個。	5		配合彰化縣採購 pagamo 競賽之盾使用功能。答題 9 分、佔領土地 1 分，進行加總排行。
二、發展活動 (一) 透過 pagamo 遊戲「競賽之盾」機制，透過答題得分及佔領土地得分，讓學生彼此競賽。 (二) 要求學生必須使用紙筆計算，並可翻閱課本內容尋找算式及相關一位小數除以一位小數的相關數學內容。	20	實作評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導，並適合鼓勵學生努力答題，偶爾實況解說賽況。
三、綜合活動 (一) 依據系統排行，給予獎勵。 (二) 依據發展活動，就學生競賽的競爭及團體合作表現，進行點評，並舉例進行引導其他可能的處理方式及處理態度。 (三) 依據發展活動的答題，針對錯誤率較高的數學題目進行解題及講解。	10	口語評量 作業課量	
四、結語 (一) 請學生發表使用 pagamo 的競賽之盾的使用心得及發展。 (二) 請學生針對本堂課程提出的建議及反思。	5	口語評量	