



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王怡文 任教年級：五年庚班任教領域/科目：數學南一版第九冊

回饋人員：洪又靖 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

備課社群：劉姿伶、王怡文

教學單元：多邊形(共計 6 節、240 分)

觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 23 日 地點：五年庚班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 25 日 10:30 地點：五年庚班教室

一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：

1. 核心素養：

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 學習表現：s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

3. 學習內容：S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。三角形任意兩邊和大於第三邊。

4. 單元學習目標：學生能透過操作，學到三角形的兩邊和大於第三邊，並解決相關問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生認識基本三角形。

2. 學生會繪製基本三角形。

3. 學生較活潑，但能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，表達自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先複習舊經驗，確認學生都已了解基本三角形定義。

2. 教師布題，學生能透過操作，能理解三角形的兩邊和大於第三邊。

3. 教師布題，學生能解決相關問題。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過教師引導，學生能實際操作，能理解三角形的兩邊和大於第三邊。
2. 透過教師引導，學生能實際操作，能理解三角形的兩邊和大於第三邊並解決相關問題。
3. 透過聆聽同儕分享的解題，與教師進行對話，口述自己解題紀錄。
4. 學生主動上台分享自己的解題紀錄。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：能測量學生能正確用扣條觀察出三角形的兩邊和大於第三邊。
2. 發表：發表解題過程內容。
3. 小組討論：參與小組討論。
4. 作業：能配合習作練習。

六、觀察工具：

■表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 28 日 13:30

地點：五年庚班



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：王怡文 任教年級：五年庚班任教領域/科目：數學南一第九冊					
回饋人員：劉姿伶 任教年級：五年級_任教領域/科目：數學					
備課社群：劉姿伶、王怡文					
教學單元：多邊形(共計 6 節、240 分)					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 25 日 10：30 地點：五年庚班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師複習四年級學過的三角形構成要素。 A-2-2 教師利用多媒體電子書展示出今天要解題題目。 A-2-3 教師讓學生利用附件的扣條透過操作使學生發現三角形的兩邊和大於第三邊。 A-2-4 教師歸納今天的學習重點，並且馬上寫習作，讓學生能加深印象，熟悉所學內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師在呈現題目後，讓每組學生透過附件扣條操作，發現三角形邊的特性。 A-3-2 學生利用小組討論構思出如何表達自己解題過程。 A-3-3 教師利用行間巡視走動，走向各組學生，關心學生是否專心。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

授課教師：王怡文 任教年級：五年庚班任教領域/科目：數學南一第九冊
 回饋人員：劉姿伶 任教年級：五年級_任教領域/科目：數學
 備課社群：劉姿伶.王怡文
 教學單元：多邊形(共計6節、240分)
 教學節次：共6節，本次教學為第3節
 入班教學觀察(公開授課)日期：113年10月25日10:30 地點：五年庚班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師利用附件進行問答,讓學生說出三角形的兩邊和大於第三邊。藉由習作單的練習,來達到形成性評量的功效。 A-4-2 上課時反應較慢、較跟不上的學生給予個別指導。 A-4-3 教師根據學生在習作單中的錯誤類型,發現部分學生對於「三角形兩邊和大於第三邊」的判斷仍有困難,因此在下一節課中安排補強練習與操作活動,幫助學生釐清概。			
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 以個人累積積分點數的方式培養學生舉手發問、仔細聆聽之上課美德與習慣。 B-1-2 對於學生的回饋與提問,引導學生完成,且給予適切的鼓勵與讚揚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 透過小組討論,低成就學生也能共同參與學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。					



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：王怡文 任教年級：五年庚班任教領域/科目：數學南一第九冊

回饋人員：劉姿伶 任教年級：五年級_任教領域/科目：數學

備課社群：劉姿伶, 王怡文

教學單元：多邊形(共計 6 節、240 分)

教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期：113 年 10 月 28 日 13:30 地點：五年庚班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師音量適中，儀態大方，能吸引學生的注意，師生互動融洽。
2. 教師清晰呈現教材的內容，讓學生知曉學習的東西為何。
3. 學生分組討論時，教師能注意學生的參與度，適時的給予提醒和鼓勵。
4. 師生互動間氣氛良好，大部分學生皆能了解該完成的部分，學生們都非常仔細聆聽同學發表的過程，教師也會適時給予正向回饋。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的語速有時太快，可以再放慢一些，以利學生吸收與思考。
2. 分組討論時，有些組別討論熱烈，有些組別則悶不吭聲，建議教師在分組時，依照學生的個性、能力，予以平均分組。
3. 學生說答案時，因聲音過小，可引導讓學生能大聲說出會更好。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	閱讀分組合作、學習專書並提出心得分享	王怡文	114.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師運用教具的三角板，喚起學生的舊經驗，並從活動中，學習到各種三角形的性質。
2. 面對學生的提問，老師清楚且詳細的回答。
3. 教師教學過程流暢，對於學生容易混淆的觀念，利用不同的教學策略協助釐清，整體表現佳。