

113 年數位學習推動重點學校 公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 09 月 23 日

學校：西勢國小

班 級：六年孝班

教學者姓名：林宜蓁

觀察者：陳金地

學習領域/科目：語文

單 元：讀報教育-整理文章大意

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	學生迅速登入國語日報加分吧，並找出文章「我會游泳了」，互相幫助。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				組員清楚知道任務，一台閱讀一台打大意，透過 airdrop 傳送給老師。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				老師展示各組的大意，讓組間互學，到三段時，已經可以寫出完整的大意。
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓			✓		
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				老師設定學習目標明確，學生學習氣氛熱絡。學習單作為最後的總結。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低	ⓐ	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	各階段緊扣學習重點，進度適切
2. 教學連結學生先備知識			✓		連結學生書寫大意的經驗
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	人稱【我】變成【作者】，引導學生做重點陳述
4. 教師引導學生自主學習				✓	請一位學生先唸讀，再請全班自行學閱讀，最後全班念讀，讓加深文章的印象
5. 教師善用數位學習平臺				✓	國語日報加分吧的文章，並使用 classdojo 網站作為各組獎勵
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生熟悉加分吧，並會使用 IPAD 的備忘錄編輯文章透過 airdrop 傳給老師
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生討論熱絡，又可迅速的專注於老師的各組大意解說。

(三) 綜合意見

這是一堂讓我非常驚豔的教學觀摩。一開始學生由下課模式變成上課模式，只花了短短的一分鐘，而且這時平板都已經在手上，老師簡單的指導，學生很快的登入加分吧，動作比較快的也主動幫助尚未登入的同學。老師先請一位口條清晰的學生唸讀「我會游泳了」這篇文章，再請學生默讀一遍，然後全班一起讀，讓學生對這文章已有了解，然後導入用平板備忘錄書寫大意的階段，該階段是小組共學，彼此清楚各自的任務，最後把討論出的大意用 airdrop 傳給老師，老師再把各組大意展示出來，這樣的過程重複了三次，各組都可以很快的完成；學生的討論集中在文章的大意，氣氛輕鬆卻有極佳的效果。老師善用 airserver 投影與 airdrop 傳送，切換之間游刃有餘，利用 classdojo 平台的小組獎勵功能，讓學生對於自己的發言慎重。最後發下學習單當回家作業時，全班都處之泰然，代表這堂課的學習讓他們可以順利完成學習單。宜蓁老師的這堂教學觀摩，讓我感受到她班級經營的用心，下課可以很活潑，上課可以很熱絡，在動靜之間的轉換，絕對是師生已達成一種彼此信任的默契。這是我第一次觀摩到整節課都用到平板教學，平板在六孝教室是學習的一部分，師生自在地使用平板，完美詮釋數位教學。