

公開授課-觀察前（備課）會談紀錄表

教學人員：翁旭湘 任教年級：四

任教領域/科目：專任輔導教師 教學單元：人際關係

觀課人員：陳人琪、施淑娟主任

觀課前會談時間：113 年 9 月 13 日 8:40 至 9:20 地點：四丙教室

預定公開觀課時間：113 年 9 月 23 日 14:20 至 15:00 地點：四丙

一、教學目標：

1. 使學生理解在人際互動模式中，每個人都有在意的點需要彼此尊重。
2. 透過活動，發現彼此的優點，增進班級凝聚力。
3. 學習透過正向的角度，來看待與同學互動的困擾事件，並藉由我訊息的方式，來練習表達感受。

二、教材內容：

1. 根據上次班級輔導同學學習單之內容，將班上同學之優點及同學回饋與同學相處時較困擾之行為，統整製作成學習單。
2. 提供我訊息的溝通方式，以同學較困擾人際互動事件，透過情境演練的方式來感受以我訊息表達的差異。

三、學生經驗：

1. 學生對於班上同學特質有一定的了解，能知道同學屬於哪些特質。
2. 能說出哪些行為會讓人感到困擾。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 教師發下統整同學想法的學習單，針對班上同學較困擾事件進行討論，透過正向看待的方式，來理解同學行為背後的原因。
2. 提供我訊息的溝通方式，以同學較困擾人際互動事件，透過情境演練的方式來感受以我訊息表達的差異。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學習單及他人特質單。
2. 提問。
3. 課堂討論。

六、觀察的焦點(規準)：

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

七、回饋會談時間地點：

113 年 9 月 27 日 8:40 至 9:20 地點：四丙教室

公開觀課-觀察紀錄表

任課教師： 翁旭湘 任教年級： 四丙

任教領域/科目： 專任輔導 教學單元： 自我探索

觀課人員： 陳人琪老師

觀課時間：113 年 9 月 23 日 14：20 至 15：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	請同學分享過去與同學互動的經驗，引發學生表達發表動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以簡報方式，結合學習單及全班同學填寫之資料，使學生能了解同學在意的人際互動行為。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供我訊息的方法，使學生熟悉正確表達感受方式。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	會在完成一個段落後，給予回饋跟說明。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用簡報方式及班上同學分享的統整表格，讓學生更容易理解他人在乎的人際互動行為。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	透過實際情境演練的方式，提供我訊息的溝通方法，讓學生實際演練。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	以提問、行間走動方式來引導學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過情境演練及提問方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生情境演練之內容，給予回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據情境演練過程及結果，針對學生較不清楚如何回應部分，再次給予示範及說明。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	當學生想直接指責某位同學時，提醒同學只討論行為不針對人。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	在學生音量稍大時，適時提醒學生調整。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當學生發表後，給予正向回饋。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	透過提問及行間走動，進行師生互動。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用簡報及學習單方式，促進老師與學生間提問互動，及同儕間的交流。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	以接納不評價的方式來進行課程，不會否定學生想法。

公開觀課-觀察紀錄表

任課教師： 翁旭湘 任教年級： 四丙

任教領域/科目： 專任輔導 教學單元： 人際關係

觀課人員： 施淑娟主任

觀課時間：113 年 9 月 23 日 11：20 至 12：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以同學分享過去與同學互動的經驗方式，引發學生表達發表動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	簡報內容清楚，能讓學生習得相關概念，也透過學習單形式配合教學。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	藉由我訊息的方法，使學生熟悉正確表達感受方式。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	適時拆解學習內容，在段落的教學過後進行歸納及解說，使學生更加了解概念。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	藉由簡報方式及班上同學分享的統整表格，讓學生更容易理解他人在乎的人際互動行為。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	以實際情境演練的方式，提供我訊息的溝通方法，讓學生實際演練。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	透過口語提問、非口語訊息及教室巡視，隨時關注學生學習狀況。

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以情境演練及提問方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生情境演練之內容，給予回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	透過情境演練過程及結果，針對學生較不清楚如何回應部分，再次給予示範及說明。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	過程中，適時給予學生表現肯定，並適當建立課堂規範。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	在學生有影響課堂狀況時，適時給予提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	引導學生建立正向行為，並在適切情況下給予學生肯定。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	透過提問及行間走動，進行師生互動。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用簡報及學習單方式，促進老師與學生間提問互動，及同儕間的交流。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	以正向接納的方式，鼓勵學生發表及提問，並給予引導及肯定。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：翁旭湘 任教年級：四年級

任教領域/科目：專任輔導

教學單元：人際關係

回饋人員：陳人琪老師

專業回饋會談時間：113 年 9 月 27 日 8:40 至 9:20

地點：四丙教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 課程進行方式跳脫以往單向教學，以班級為主體，讓班上同學了解他人在乎的人際互動行為。
2. 透過情境演練的方式，提供我訊息方法，讓學生學習如何正確表達。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課程內容需同學寫出感到困擾之行為，部分同學較無想法，需多引導。
2. 課程設計多以人際互動行為為主，有時會有同學針對個人而非行為來談，會提醒同學不針對個人去做討論。

三、具體成長方向：

1. 可針對需協助同學，適時安排同儕一同完成。
2. 建議多給予實際情境演練，讓學生能較熟悉在生活中運用的方式。

四、觀課者的收穫：

1. 能以學生為主體設計課程，引發學生在不同層面之思考及省思。
2. 教學流程設計多元，能讓學生以多元方式去學習相關概

念。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：翁旭湘 任教年級：四年級

任教領域/科目：專任輔導

教學單元：人際關係

回饋人員：施淑娟主任

專業回饋會談時間：113 年 9 月 27 日 8:40 至 9:20

地點：四丙教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 多元教學內容，提升學生學習動機。
2. 以全班彼此給予回饋，結合老師引導學生完成課程目標。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可對於實際遇到的人際互動狀況，多給予練習時間。
2. 因課程內容較多，在時間規劃上會較為緊湊。

三、具體成長方向：

1. 可增加提問，引發學生覺察自身特質對周遭系統環境之影響。
2. 內容豐富，時間規劃可再增加，或給予學生課前任務。

四、觀課者的收穫：

1. 學生能透過課程，了解班上同學在互動上感到困擾之狀況，且了解合宜表達感受方式。
2. 透過回饋形式，促進學生覺察自己的行為是否合適，及是否會影響到他人，貼近學生發展，為適切課程設計。