

彰化縣鹿港鎮洛津國民小學

自主學習共同體公開課導學案

日期：113.11.27

時間：1 節課 40 分鐘，共 40 分鐘

班級：四年甲班

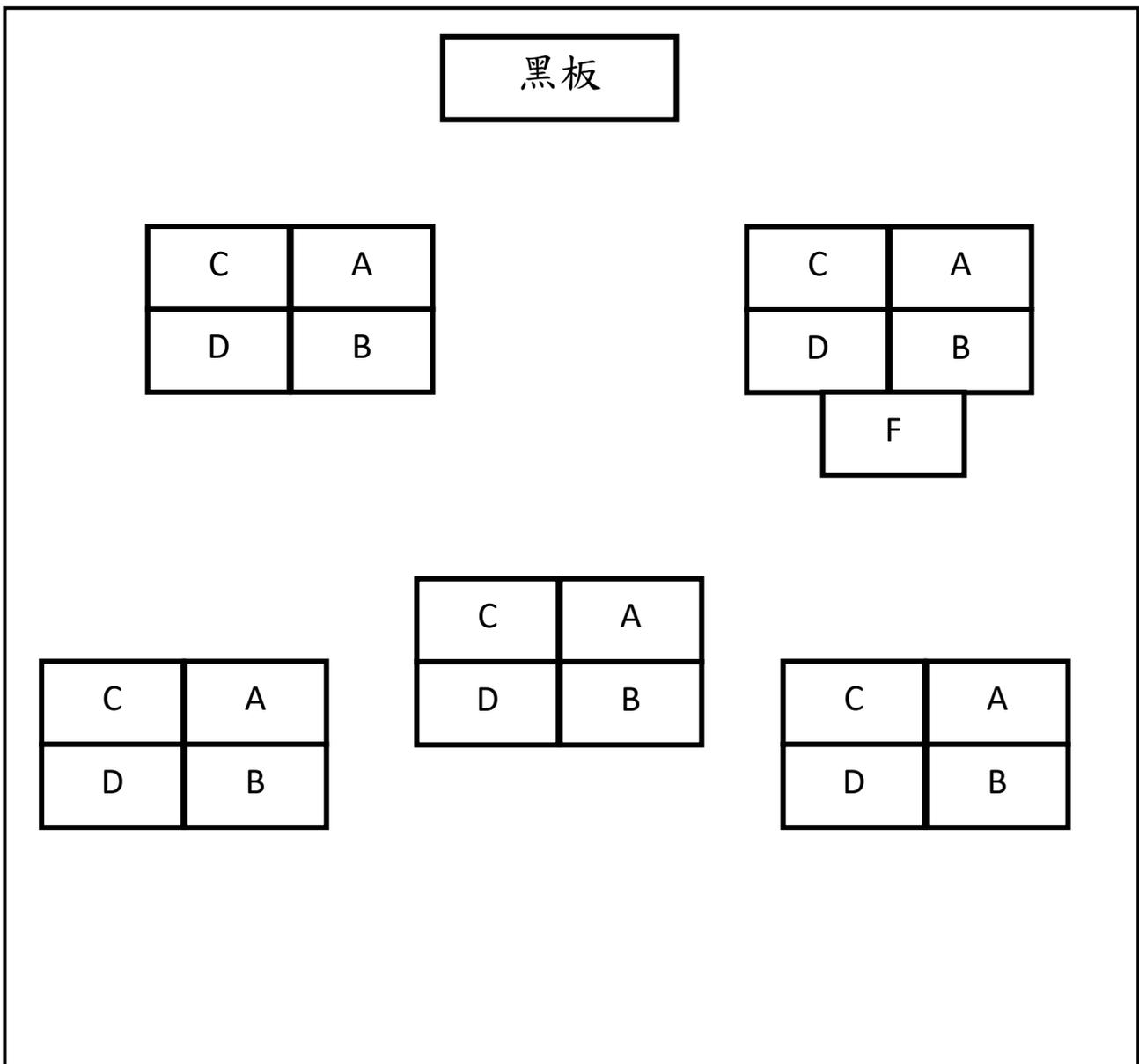
科目：四年級國語第八課〈建築界的長頸鹿〉

課題：統整練習

節數：第五節

授課老師：莊淵如

觀課老師：



彰化縣立洛津國小 113 學年度第一學期語文領域教學活動設計

領域/科目	語文領域-國語文	設計者	莊淵如
實施年級	第二學習階段/國小四年級	時間/總節數	40 分鐘/共五節
單元名稱	第三單元〈放眼看世界〉 第八課〈建築界的長頸鹿〉		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	面向：A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 項目：A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	
議題融入	學習主題	閱讀素養教育-閱讀的歷程、閱讀的態度 資訊教育-資訊科技與合作共創、資訊科技與溝通表達	
	實質內涵	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

		<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
	所融入之學習重點	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	1. 康軒版 第七冊 P.84-93	
教學設備/資源	1. 平板（使用平臺：Padlet、classSwift） 2. 自編講義	
學生經驗能力簡述	<p>1. 文體：三年級分別在上下學期各有一篇說明文（事物說明文），對於說明文的文本結構及寫作特色，稍微有概念，大多能分辨記敘文和說明文的不同，少數學生能具體說出其寫作特色。</p> <p>2. 提問策略：學生於三下學習「圖像組織策略」以及運用「六何法」提問。在四上開始，除了運用六何法外，也學習有層次的提問，教師提供提問檢核表(提問及找答方式)，先從分類題目開始，從課文中找答案，接著讓學生出題。從第六課開始，學生於預習作業中，已運用六何法或三層次提問，設計一題題目，於第三節課，教師與學生一同討論題目的內容，包含層次分類（事實性、推論性、評論性）以及檢核題目的品質（問題的完整與流暢、是否能在課文中找到答案能協助大家更了解課文）。最後留下幾題，再依照課文順序排列，讓學生試說大意，藉此對課文內容及寫作特色有更深的理解。（教師會視情況加入其他層次的題目）</p> <p>3.合作學習：上課方式多以師生問答及兩兩討論，小組討論還在練習中。該班的特殊生不易與他人有效溝通，常由教師引導該生討論。</p>	
學習目標	<p>1. 學生能藉由有層次的提問掌握說明文的特徵、結構及說明方法。</p> <p>2. 能以不同互動形式(全班回答、小組討論、兩兩討論、個人思考)，並以 ClassSwift 和 Padlet 回答問題。</p> <p>3. 討論問題時，能回到課文中找到支持的理由。</p>	

時間分配	月	日	星期	節次	教學重點			
	11	21	四	1	概覽課文、試說大意、認識新詞生字			
	11	22	五	2	隨文識詞（分段概說）、內容深究（段落大意）			
	11	25	一	3	內容深究（段落大意）、形式深究（文體特徵）、討論提問			
	11	26	二	4	形式深究（結構圖）、寫作練習			
11	27	三	5	統整練習				
教學活動流程					時間 (分)	教學 資源	教學 評量	備註
壹、準備活動 一、課前準備 (一) 教師熟悉教學流程。 (二) 教師準備好上課所需教材。 (三) 學生登入 ClassSwift 和 Padlet。						平板、課本、紀錄單		
貳、發展活動 一、引起動機（導入主題） (一) 快問快答（學生所提問的題目） Q1：請問課文中的第一段，說到建築界的「長頸鹿」，是指什麼？ Q2：台北一〇一大樓外有什麼特徵？ Q3：請問台北一〇一大樓裡面的阻尼器具有什麼樣的特性？ Q4：東京晴空塔®最初是因為要改善城市的什麼事而興建的？ Q5：雙峰塔的「人字形」連通橋在第幾層樓？					8'	Padlet、ClassSwift、課本、紀錄單	能回答基礎題並專心聆聽他人的發表。	
二、發展活動（提問討論） Q1：第二段是在描寫「台北一〇一大樓」，請從內容推測作者的寫作原因。 Q2：在第四段介紹雙峰塔的內容中，提到「雙峰塔是吉隆坡最耀眼的建築，為這座城市帶來難忘的美麗剪影。」想傳達的訊息是什麼？ Q3：作者認為「具有多功能及特色的建築，不但受人注目，更點亮了一整座城市。」文					26'		能以不同的互動方式進行討論。 回答問題時，能回到課文中找到支持的理由。	

<p>中的哪些內容可以證明作者的看法？</p> <p>Q4：「圖表說明法」是說明文中常見的寫作方式，請問在課本 P.84~89 出現的圖表裡，在閱讀課文時，有什麼幫助？請舉例說明。</p> <p>Q5：第三段和第五段中，分別出現「光芒」，請問各指什麼意思？</p> <p>Q6：在第一段的內容提到「這些建築不但有重要的功能與特色，更成為一座城市的特有景觀。」請完成下表。</p> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成自評表 2. 統整學生的學習表現 	6'		能檢視並評估自己的學習情況。	
---	----	--	----------------	--

★課堂資料★

第八課課文



國語紀錄單



Padlet 沙盒 (PDF 檔)

