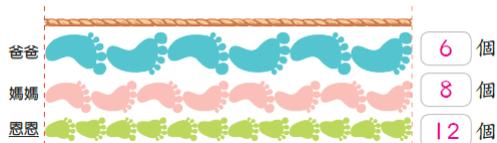


數學領域二上第 3 單元 (3-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	複製長度及認識1公分		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	
		<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 	
融入議題與其實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 	

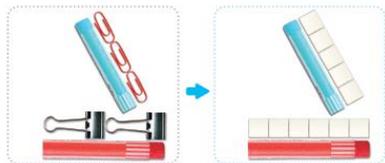
●布題二：數數看，各測量了幾個腳印？

●兒童分組討論、發表。如：



- 爸爸測量了6個腳印，媽媽測量了8個腳印，恩恩測量了12個腳印。
- 說說看，誰的腳印最長？
- 兒童分組討論、發表。如：爸爸的腳印最長。
- 說說看，誰測量的腳印個數最多？
- 兒童分組討論、發表。如：恩恩測量的腳印個數最多。
- 教師歸納：測量相同個物時，測量物越長，測量次數越少。如：爸爸的腳印最長，測量的腳印個數最少。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

●布題三：說說看，哪一枝蠟筆比較長？

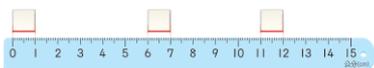


- 教師引導兒童仔細觀察圖示。
- 兒童分組討論、發表。如：藍色蠟筆和3根迴紋針接起來一樣長，紅色蠟筆和2個夾子接起來一樣長。但是迴紋針和夾子不一樣長，無法比出是哪一枝蠟筆比較長。
- 教師提問：用什麼方法才能比較兩枝蠟筆的長？
- 兒童分組討論、發表。如：換成相同的個物，用一樣長的積木排，就能比較蠟筆的長。
- 教師提問：用積木排排看，哪一枝蠟筆比較長？
- 兒童分組討論、發表。如：藍色蠟筆和5個積木接起來一樣長，紅色蠟筆和6個積木接起來一樣長。6個積木比5個積木多，所以紅色蠟筆比較長。

【活動2】認識1公分

○認識1公分

●布題一：拿出□放在尺上比比看，你發現了什麼？



- 兒童分組討論、操作並發表。如：1個白色積木和1大格一樣長。
- 教師說明：刻度尺上的1大格是1公分。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 教師再說明：1公分可以記成1cm，cm表示公分。
- 1個□是幾公分？
- 兒童分組討論、發表。如：1個白色積木是1公分。

●布題二：5個□接起來是幾公分？

5

- 實作表現
- 專心聆聽
- 參與討論

5

- 實作表現
- 參與討論

5

- 實作表現
- 專心聆聽
- 參與討論

5

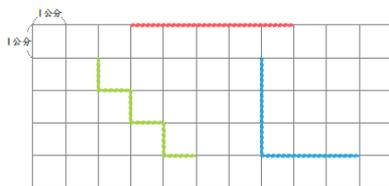
- 實作表現

- 專心聆聽
- 參與討論

● 兒童討論並發表。如：5 個白色積木接起來是 5 個 1 公分，是 5 公分。

○ 以個別單位描述物件的長度

● 布題三：小方格的每一個邊都是 1 公分，數數看，繩子各長幾公分？說說看，你是怎麼數的？



● 教師引導兒童仔細觀察圖示。

● 綠繩長 公分。

● 兒童分組討論、發表。如：全長有 6 個邊，1 個邊是 1 公分，6 個 1 公分，綠繩長 6 公分。

● 紅繩長 公分。

● 兒童分組討論、發表。如：全長有 5 個邊，1 個邊是 1 公分，5 個 1 公分，紅繩長 5 公分。

● 藍繩長 公分。

● 兒童分組討論、發表。如：全長有 6 個邊，1 個邊是 1 公分，6 個 1 公分，藍繩長 6 公分。

● 試試看：8 個 接起來的長度是 公分。



● 兒童各自解題、發表。如：8 個白色積木接起來是 8 個 1 公分，是 8 公分。

～第一節結束/共 5 節～

6

- 實作表現
- 參與討論

4

- 實作表現

參考資料

●南一版數學二上教師手冊