

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	綜合活動/輔導活動科		教學者	黃婉如
實施年級	三年級		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	我的 high high 人生-1			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	藉設計未來名片引導學生想像未來職業，協助學生覺察個人需求，探索自我特質與生涯價值觀，進而能及早進行生涯規劃。			
學習重點	學習表現	1c-IV-1 1. 自我與生涯發展 c. 生涯規劃與發展	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	輔 Cc-IV-1 C. 生涯發展 c. 生涯規劃、抉擇與行動		
議題融入	生涯規劃			
教材來源	自行設計			
教學設備/資源	電腦、投影機			
學習目標	透過課程活動的引導體驗，以及同儕互相探詢討論，覺察自己的生涯興趣、生涯價值觀，進而能進行生涯規劃，探究可能符合自己未來發展的進路。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
單元一「未來名片」-共 1 節課 壹、課前活動 (一)學生準備： 1. 全班分成 5 小組，每組 5~6 人，各小組選派一位組長。 2. 事先預想未來職業。 (二)教師準備： 1. 編制教學 PPT 2. 準備電腦、視聽設備與單槍投影機 3. 準備彩色空白名片、五盒彩色筆、輕音樂 4. 向班級導師與國文老師蒐集學生書寫表達能力狀況。			5 分	
貳、暖身活動(5 分鐘) (一)前言				

教師：「同學們！請回想一下之前的上課內容，以及一、二年級曾聽過的職業達人講座、生涯實作活動，以及生活中接觸的和你被建議未來可從事的職業等，大約知道工作的現實面與甘苦談，老師希望藉由接下來的課程活動，讓同學可以在規劃未來生涯發展時提供更多的參考。」

(二)、引起動機

1. 播放教學 PPT

教師指導語：「請同學看黑板布幕上的 PPT，老師蒐集一些名片，大家猜猜看，從名片中可以看出是什麼職業？」

2. 鼓勵學生搶答，正向回應或澄清。

(三)、觀賞與說明

名片介紹：教師運用 PPT 引導學生認識名片。

教師指導語：「不同行業的名片內容與設計，似乎有些差異性喲，有些名片比較正式，有些很有創意，還有有些很 Kuso。其實名片的最主要目的是在讓對方知道我們的公司名稱、服務項目、聯絡的方式等等，大家看 PPT 上的介紹，一張好名片必須要有明確的姓名、聯絡電話、地址或是電子郵件等，要能介紹產業內容或服務項目，並能建立顧客的印象。」

參、主要活動(20 分鐘)

(一)、幻遊：未來同學會

1. 幻遊引導

教師指導語：「接下來請同學們輕輕地閉上嘴巴和眼睛，給同學 10 秒鐘，隨著老師倒數，請同學們靜下心來，10、9、8、7、6、5、4、3、2、1，安靜的聽老師引導→現在，我們把時間拉到 30 年後，想像大家現在已經 45 歲了，也是社會的中堅份子，今天是國中同學會的日子，大家來到了會場，看到好久沒見的老同學們，大家聊一聊身材和長相的改變，以及國中時期有趣的蠢事和美好的回憶，也好奇著同學們成家立業的狀況，這時大家正準備拿出自己的名片做交換，你也從口袋拿出你的名片，現在請你靜靜的凝視你的名片，名片上寫著些什麼呢？45 歲的你在做什麼工作？職稱是什麼？頭銜是什麼？工作的地點在哪裡呢？公司行號是甚麼呢？」

2. 幻遊結束

教師指導語：「現在請同學輕輕地張開眼睛，繼續保持安靜，請同學記著剛剛想像的名片內容，等一下我們要幫 45 歲的自己設計名片。」

(二)「未來名片」設計：

1. 教師說明名片設計內容。

教師指導語：「同學們，等一下你們有 15 分鐘製作未來名片，製作完後會進行同學會遞名片與自我介紹的活動，所以每位同學要在 15 分鐘內製作 6 張自己未來的名片，名片上一定要有姓名、工作單位或公司全名、職稱或頭銜、電話、地址、行業性質或服務項目，這些基本內容一定要註明清楚！如果還有剩餘時間，同學們個人想要呈現在名片上的其他項目，以及圖案美工設計，可以自由創作加入；這些也可以帶回家繼續完成。現在，請同學能專心思考與製作屬於自己的未來名片，記得一定要先把基本內容完成喔！需要老師

鐘

20 分
鐘

- 協助的，舉手，老師立刻飛奔到你身邊喔！」
3. 發放材料後，教師播放輕音樂，組間巡視，提供個別指導。

肆、延伸活動 (17分鐘)

(一)、未來同學會相見歡

1. 教師引言：「15分鐘的時間已到，同學們都已經完成了自己的名片設計，看來有些同學的名片很特別喔！現在請按照小組討論座位安靜移動，並坐好。」
2. 教師指導學生搬動桌椅，依小組討論座位坐好。
3. 教師示範遞名片的禮儀

教師指導語：「剛剛我們已經了解名片的幾個要素，其中一個就是遞名片的禮節，就是給人留下第一印象最重要的環節之一，交換名片或遞名片在一般的工作或社交場合是很常見的，也是非常重要的，如果你能注意名片的使用與禮儀，相信能留給別人很好的印象，為自己的形象大大的加分喔！等一下我們就要實際進行小組名片交換和自我簡介活動。再來請同學先看老師的示範：首先遞名片者要站起來，以雙手奉上名片，文字方向朝向對方，然後要面帶微笑、兩眼注視對方；接受名片的人，也要站起來雙手承接，注視對方，接過名片之後說謝謝然後坐下來，遞名片的人全部完成後，就開始簡單自我介紹，大家好，我是○○○，現在在○○○○工作，擔任○○○○，主要在做○○○○○○，請大家多指教，需要本公司或本人服務的，請不要客氣。那到這裡同學們有沒有不了解的地方？或是需要老師再加強講解說明的？」

3. 教師指導學生選出各組小組發言人

教師指導語：「接下來要請各組同學選出小組發言人，有意願擔任的同學，可以自我推薦；或是小組同學把你右手的食指往上伸，看一看小組同學，你覺得哪一位同學可以擔任桌長，也就是小組發言人，請指向他。...OK！各組發言人都選好了，各發言人請舉手，等一下上台簡介小組所有成員的姓名，45歲時工作的公司行號、職稱頭銜與工作性質。」

4. 教師說明活動流程。

教師指導語：「在活動進行中，請同學認真投入，不要嘻鬧或聊天，老師會到各組巡視，成員音量的大小、認真投入程度都將列入榮譽榜評分喔！請各組組長先開始，再來是組長左邊同學，以此類推，每人一分鐘，輪到的人先一個一個遞名片給小組同學，再簡單自我介紹，時間到老師會提醒『換下一個』。」

5. 小組活動，教師巡視，適時指導。

(二)桌長上台介紹

1. 教師說明上台報告的規則。

教師指導語：「同學們，老師剛剛感受到你們熱絡的氣氛，等一下按照排定好的順序，請各組桌長上台簡單介紹各桌同學，包含每個同學的姓名、服務的公司行號、職稱頭銜與工作性質等，老師再給大家一個小提醒：每組上台報告時間為90秒，就是1分半，請發言人把握時間。各桌長報告時，請其他同學要專注、認真聽，這是對台上同學基本的尊重喔！老師會觀察哪些桌長在

17分
鐘

<p>時間內報告最流暢詳實，哪些組最安靜、最專心，會分別在這些組的榮譽榜上加。</p> <p>2. 各組發言人報告，教師適時補充、正向回應或澄清。</p> <p>伍、結語(3分鐘)：</p> <p>1. 教師結語：「老師很高興，看到同學們對於自己的未來都很有想法，有些同學可以說出具體且實際的想法，有些同學充滿幻想，也有一些同學的答案是很 Kuso 的，老師覺得以現階段來看這些好像是「異想天開」的職業，但隨著時代的快速進步與改變，也許在未來，說不定這些行業會是很熱門的喲！老師希望藉由今天的課程激發同學思考對於未來的想像與生涯規劃的問題。」</p> <p>2. 頒發榮譽小組獎</p> <p>3. 下次課程預告</p> <p>教師指導語：「最後老師做個預告，今天的課程是 15 歲的你替 45 歲的自己設計一張未來的名片，而下週的課程將是 45 歲的你寫給 15 歲自己的一封信，是不是特別呢？敬請期待、咱們下週見囉！」</p>	<p>3 分鐘</p>	
--	-------------	--

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	張維霖、黃于健	觀課日期	113 年 10 月 22 日
授課教師	黃婉如	教學年/班	303
教學領域 教學單元	綜合活動輔導活動科		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>暖身活動 (一)前言 (二)、引起動機 1. 播放教學 PPT 2. 鼓勵學生搶答名片中的職業，給予正向回應或澄清。 (三)、觀賞與說明 教師運用 PPT 引導學生認識名片內容。</p> <p>主要活動(20 分鐘) (一)、幻遊：未來同學會 (二)「未來名片」設計 1. 教師說明名片設計內容。 2. 發放材料，播放輕音樂，組間巡視，提供個別指導。</p> <p>延伸活動 (17 分鐘) (一)、未來同學會相見歡 小組內進行名片交換和自我簡介活動。 (二)桌長上台介紹 各組發言人(桌長)上台一一介紹各組成員的未來職業。。</p> <p>伍、結語(3 分鐘)： 結語與頒發榮譽小組獎、下次課程預告。</p>	<p>安靜聆聽</p> <p>搶答踴躍</p> <p>專注聽講</p> <p>閉眼專注聽幻遊指導語</p> <p>安靜聆聽，提問並聽講解</p> <p>專心設計書寫名片內容</p> <p>興高采烈一一輪流進行名片交換，並簡單介紹未來職業</p> <p>聆聽並提出好奇</p>	
學習目標 達成情形	學生經過引導與體驗活動，從中覺察自己可能有的生涯興趣或是生涯價值觀；同儕從互相交換名片與自我簡介中有所探詢、討論，認識更多同學眼中或想像的職業。多數學生能有生涯規劃的概念，也開始探究可能符合自己未來發展的進路。		
自我省思	名片設計時間可再增長，前置作業可請學生先上網蒐集資料，學生能更有方向。		
同儕回饋 後心得	學生交換名片時都還蠻興奮的，對彼此的未來職業頗為好奇，也看見有些同學開始思考未來的可能性。		

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>黃婉如</u> 任教年級： <u>國三</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域輔導活動科</u>					
教學單元： <u>我的 high high 人生</u> 教學節次：共 5 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>22</u> 日 回饋人員： <u>張維霖</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 3. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 2. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)
---	---------	--------	----------

面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 建立有助於學生學習的課堂規範。 2. 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱:我的 high high 人生
- 二、 上課時間:113 年 10 月 22 日，第 5 節
- 三、 任課班級:303
- 四、 授課老師:黃婉如老師
- 五、 觀課人員:張維霖、黃于健
- 六、 議課時間: 113 年 10 月 25 日，第 1 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 能事先準備教學 PPT，引發學生學習動機。
二、 可改進之處 時間分配與掌握進度需再加強。 部分學生較無法進入想像未來工作世界，課前可讓學生先查閱資料。
三、 所遭遇之困境 流感原因，有同學請假，事後可請他們補名片，但未能參與小組活動，沒有臨場感。
觀課人員回饋
一、教學者優點 指導語和課程說明清晰有條理，課程進行順暢。 幻遊指導語很能讓學生進入情境。 課堂氣氛經營輕鬆、溫馨，活潑但不失控。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
多數學生能夠專注聽講、完成名片、參與小組活動，幾位同學可能對未來仍是茫然，一時無法下筆，授課者能夠個別引導討論，協助學生完成名片，時間上有所耽擱。
三、在觀課過程中的收穫 舉實例，或是以教學者自身經驗，協助學生對於生涯探索、生涯規劃更有概念。 生涯規劃要考慮的方向真的很多面向，除了個人特質、興趣、性向能力、價值觀之外，還需考量重要他人期待、工作性質、未來發展性...，還有 AI 盛行下，怎樣的規劃會對自己更有利等。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 學生請假無法參與課程，是難以避免的，學生到校後雖少臨場感，但至少補完成名片作品，也能接續之後課程。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：113.10.22



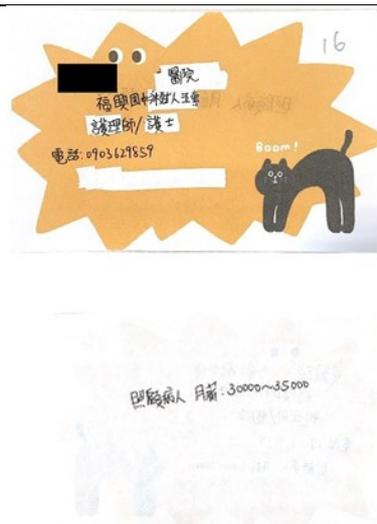
說明：設計未來名片

分組交換名片活動與合影



說明：交換名片活動與合影

未來名片作品



說明：未來名片作品

議課