

國小語文領域(2 上) 第七課(等兔子來撞樹)教學簡案

| | | | | | |
|-----------------|----------|--|--|------------|--|
| 領域/科目 | | 語文領域 | | 設計者 | 吳青樺 |
| 實施年級 | | 二上 | | 教學時間 | 共 3 節，120 分鐘 公開授課為第 2 節 |
| 名稱 | | 第七課 等兔子來撞樹 | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 調整後 學習 重點 | 學習 表現 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-2與他人交談時，能合宜的回答。 4-I-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 特學 1-I-5 提示下維持專注 | | 領域核 心素養 | A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作 |
| | 學習 內容 | Ab-I-5 1,000~1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。 特學A-I-1環境中的訊息 | | | |
| 議題 融入 | | 1. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則、人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法） 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) | | | |
| 學習目標 | | 1. 能認讀課內高頻國字(4-I-1、Ab-I-5) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、人E4) 3. 能以清楚的口語描述事件(2-I-3-2、Ac-I-2) 4. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-I-5、特學A-I-1）。 | | | |
| 學習內容調整 | | ■簡化■減量 | | | |
| 學習歷程調整 | | ■直接教學■合作學習■生活經驗統整 | | | |
| 學習環境調整 | | ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。 ■座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 ■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕、IPAD 等輔助教學。 | | | |
| 學習評量調整 | | 除紙筆外，透過問答、指認、觀察作為評量方式 | | | |
| 教材來源 | | 南一版國語課本第七課、有生命的漢字、漢字起源等相關網站。 | | | |
| 教學設備/資源 | | 電腦、觸碰式螢幕、小白板、IPAD、自編學習單及教材 | | | |

第 1 節

| 教學活動設計 | | |
|--|-------|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| <p>活動一：看圖說話</p> <p>教師使用課文之連環圖卡(4 張)，請學生觀察與簡扼表達圖片內容。</p> | 10 分鐘 | <p>評量方式</p> <p>實作評量、口頭評量</p> |
| <p>活動二：我唸比我手</p> <p>教師分段唸讀課文的，同時請學生將老師所唸到的地方用手指指出來，教師可依學生學習情況，調整語速及提問。</p> | 10 分鐘 | <p>學習輔助教材</p> <p>課本連環圖片</p> |
| <p>活動三：連環圖卡排一排</p> <p>教師請學生將連環圖卡依課文內容重新排序，並從過程中，教師提問文意內容，請學生自由發表後，教師協助統整課文大意。</p> | 15 分鐘 | <p>此堂課</p> <p>※藉由課本連環圖卡，引起學習動機，並藉由觀察圖卡內容，引導學生將圖卡內容嘗試表達出來。</p> |
| <p>活動四：我是大富翁</p> <p>教師依序指導學生計算增強代幣的總數，並配合數學單元，練習將賺取之金額紀錄並合計算計在城堡記帳單內。</p> | 5 分鐘 | <p>※由老師口述課文的同時，學生的手指頭必須指認至老師唸讀的字句上，除加強識字及降低閱讀的困難度之外，亦可加強專注力。</p> <p>※請學生重新排序課文連環圖卡，請學生發表圖片內容，教師提問後，引導學生說出文意問答，進而理解課文大意。</p> <p>※因學生特質皆屬於易分心的情況，故善用代幣增強制度，除加強專注力、學習動機之外，更加強數學加減法之練習。</p> |

第 2 節

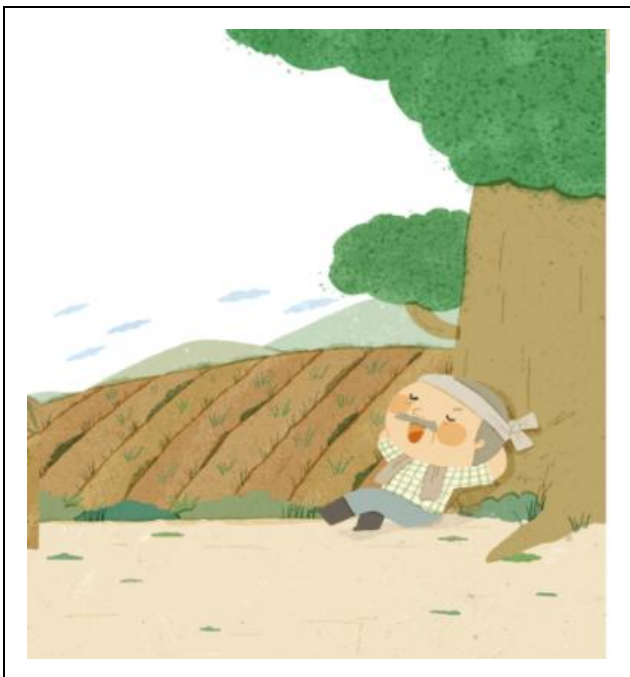
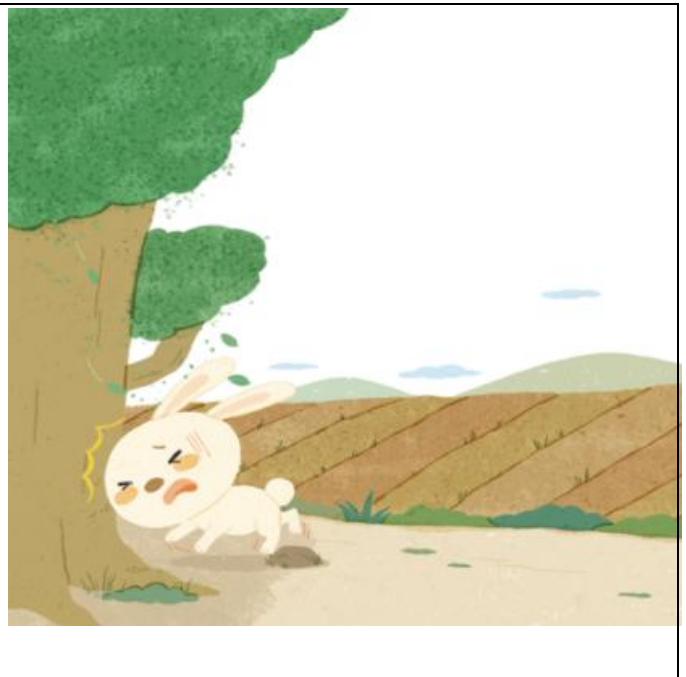
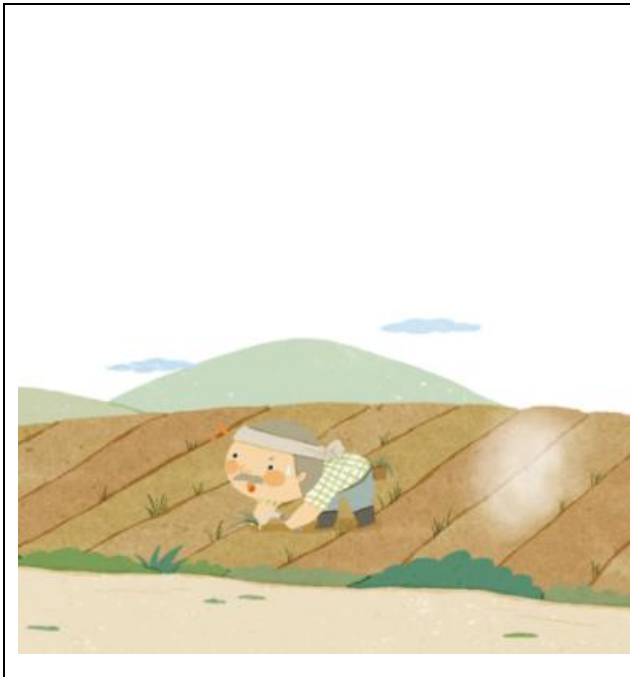
| 教學活動設計 | | |
|--|-------|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| 活動一：語詞對對碰 一、教師拿出語詞學習單，請學生看著學習單內的語詞圖卡，說一說圖片所代表的意思。 二、將學習單的語詞圖片，配對至正確的語詞。 | 10 分鐘 | 評量方式 紙筆評量、口頭評量 |
| 活動二：我會說說看 教師引導每位學生配合課內語詞與圖片造出句子，過程中教師提供示範句及句子結構方式（如：人、事、時、地、物）。 | 25 分鐘 | 學習輔助教材 語詞學習單 |
| 活動三：我是大富翁 教師依序指導學生計算增強代幣的總數，並配合數學單元，練習將賺取之金額紀錄並合計算計在城堡記帳單內。 | 5 分鐘 | 此堂課 ※主要是透過語詞圖卡來讓學生瞭解語詞的詞義，再進一步將語詞運用於生活上的句子中。教師引導造句的時候，可以儘量與圖片中的人、事、時、地、物結合，進行搭配句子結構來進行造句。 |

第 3 節

| 教學活動設計 | | |
|---|-------|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| 活動一：識字真好玩 一、教師引導學生分析生字，並配合生字意義化的教學方式（如：部件識字、生字圖像、生字故事等）進行識字教學，教師將識字方式寫或畫在黑板上，學生則寫在識字學習單上。 二、依續將生字造出語詞。 | 25 分鐘 | 評量方式 紙筆評量、口頭評量 |
| 活動二：我會寫生字 一、練習說出剛才識字教學中不同生字的識字的口訣。 二、視學生情況運用 IPAD 或空白紙張，教師請學生依口訣內容寫出今天習得之生字。 | 10 分鐘 | 學習輔助教材 語詞學習單 |
| 活動三：我是大富翁 教師依序指導學生計算增強代幣的總數，並配合數學單元，練習將賺取之金額紀錄並合計算計在城堡記帳單內。 | 5 分鐘 | 此堂課 ※著重在字義與部件及圖像的結合，故很需要學生的創作力，因此若想像力不豐富的學生，教師需事先設想生字意義化方式。 |

第七課 等兔子來撞樹

連環圖卡



第七課 等兔子來撞樹

連環圖卡



農夫在田裡做什麼？



兔子發生了什麼事？








農夫為什麼在樹下休息？






農夫的田地發生了什麼事？

姓名：

第七課 等兔子來撞樹

| 語詞 | 農夫 | 夏天 | 幸運 | 夜晚 | 搖著 |
|----|---|---|---|---|---|
| 圖片 |  |  |  |  |  |
| 造句 | | | | | |

| 圖片 |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 連一連 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 語詞 | 農夫 | 夏天 | 幸運 | 夜晚 | 搖著 |

第七課 等兔子來撞樹

姓名：_____

寫一寫

| 國字 | 兔 | 夫 | 幸 | 守 | 夜 | 北 | 路 | 等 | 搖 | 運 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 認讀 | | | | | | | | | | |

- 句型：從…到…
- 依連環圖卡說說看課文的內容？

