

國小語文領域(2 上) 第七課(等兔子來撞樹)教學簡案

領域/科目	語文領域	設計者	吳青樺	
實施年級	二上	教學時間	共 3 節，120 分鐘 公開授課為第 2 節	
名稱	第七課 等兔子來撞樹			
設計依據				
調整後 學習 重點	學習 表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-2與他人交談時，能合宜的回答。 4-I-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 特學 1-I-5 提示下維持專注	領域核 心素養	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作
	學習 內容	Ab-I-5 1,000~1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。 特學A-I-1環境中的訊息		
議題 融入	1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則、人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)			
學習目標	1. 能認讀課內高頻國字(4-I-1、Ab-I-5) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、人E4) 3. 能以清楚的口語描述事件(2-I-3-2、Ac-I-2) 4. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-I-5、特學A-I-1)。			
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量			
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整			
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：在資源班以ㄇ字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕、IPAD 等輔助教學。			
學習評量調整	除紙筆外，透過問答、指認、觀察作為評量方式			
教材來源	南一版國語課本第七課、有生命的漢字、漢字起源等相關網站。			
教學設備/資源	電腦、觸碰式螢幕、小白板、IPAD、自編學習單及教材			

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：看圖說話 教師使用課文之連環圖卡(4張)，請學生觀察與簡扼表達圖片內容。	10 分鐘	評量方式 實作評量、口頭評量
活動二：我唸比我手 教師分段唸讀課文的，同時請學生將老師所唸到的地方用手指指出來，教師可依學生學習情況，調整語速及提問。	10 分鐘	學習輔助教材 課本連環圖片
活動三：連環圖卡排一排 教師請學生將連環圖卡依課文內容重新排序，並從過程中，教師提問文意內容，請學生自由發表後，教師協助統整課文大意。	15 分鐘	此堂課 ※藉由課本連環圖卡，引起學習動機，並藉由觀察圖卡內容，引導學生將圖卡內容嘗試表達出來。 ※由老師口述課文的同時，學生的手指頭必須指認至老師唸讀的字句上，除加強識字及降低閱讀的困難度之外，亦可加強專注力。
活動四：我是大富翁 教師依序指導學生計算增強代幣的總數，並配合數學單元，練習將賺取之金額紀錄並合計算計在城堡記帳單內。	5 分鐘	 ※請學生重新排序課文連環圖卡，請學生發表圖片內容，教師提問後，引導學生說出文意問答，進而理解課文大意。 ※因學生特質皆屬於易分心的情況，故善用代幣增強制度，除加強專注力、學習動機之外，更加強數學加減法之練習。

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：語詞對對碰 一、教師拿出語詞學習單，請學生看著學習單內的語詞圖卡，說一說圖片所代表的意思。 二、將學習單的語詞圖片，配對至正確的語詞。	10 分鐘	評量方式 紙筆評量、口頭評量 學習輔助教材 語詞學習單
活動二：我會說說看 教師引導每位學生配合課內語詞與圖片造出句子，過程中教師提供示範句及句子結構方式（如：人、事、時、地、物）。	25 分鐘	此堂課 ※主要是透過語詞圖卡來讓學生瞭解語詞的詞義，再進一步將語詞運用於生活上的句子中。教師引導造句的時候，可以儘量與圖片中的人、事、時、地、物結合，進行搭配句子結構來進行造句。
活動三：我是大富翁 教師依序指導學生計算增強代幣的總數，並配合數學單元，練習將賺取之金額紀錄並合計算計在城堡記帳單內。	5 分鐘	

第 3 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：識字真好玩 一、教師引導學生分析生字，並配合生字意義化的教學方式（如：部件識字、生字圖像、生字故事等）進行識字教學，教師將識字方式寫或畫在黑板上，學生則寫在識字學習單上。 二、依續將生字造出語詞。	25 分鐘	評量方式 紙筆評量、口頭評量 學習輔助教材 語詞學習單 此堂課 ※著重在字義與部件及圖像的結合，故很需要學生的創作力，因此若想像力不豐富的學生，教師需事先設想生字意義化方式。
活動二：我會寫生字 一、練習說出剛才識字教學中不同生字的識字的口訣。 二、視學生情況運用 IPAD 或空白紙張，教師請學生依口訣內容寫出今天習得之生字。	10 分鐘	
活動三：我是大富翁 教師依序指導學生計算增強代幣的總數，並配合數學單元，練習將賺取之金額紀錄並合計算計在城堡記帳單內。	5 分鐘	

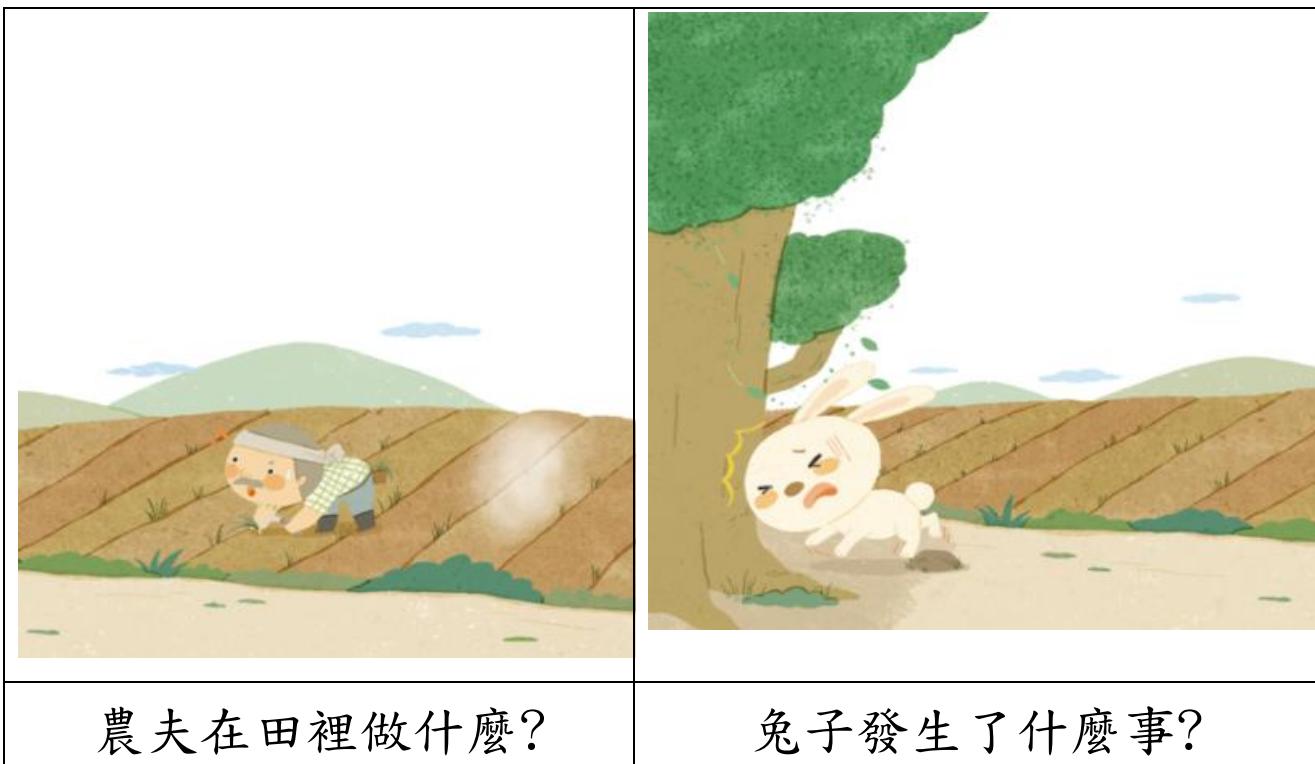
第七課 等兔子來撞樹

連環圖卡



第七課 等兔子來撞樹

連環圖卡



姓名：

第七課 等兔子來撞樹

語詞	農夫	夏天	幸運	夜晚	搖著
圖片					
造句					

圖片					
連一連	○	○	○	○	○
語詞	農夫	夏天	幸運	夜晚	搖著

第七課 等兔子來撞樹

姓名：_____

寫一寫

	兔	夫	幸	守	夜	北	路	等	搖	運
國字										
認讀										

1. 句型：從…到…
2. 依連環圖卡說說看課文的內容？

