

溪州國民中學 113 學年度第二學期七年級地理教學設計

單元名稱	第一篇 第 6 章 區域發展與差異	授課日期	114.6.02
教材來源	翰林版一下社會第六章第一節 一、臺灣的區域畫分 二、臺灣的區域特色：北部、中部、南部、東部、金馬離島	教師	李幸美
教學準備	教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備： 預習教材內容。		
教學資源 (參考網站、書目)	一、網站： 1. 全臺急救地圖 https://map.richitech.com.tw/MedicalEmergency/?fbclid=IwY2xjawEs8151eHRuA2F1bQIxMAABHdrtntFwA3tZH1XrkdFR1IT-c3gdxinQEUQ20EbrDmsK7ylguv7Bj5chpg_aem_p6CQiVfk2ietkHRoje7_Zg 2. 全臺超商品牌分布地圖 https://www.spatialgeolab.com/convenience-store-map/		
核心素養與議題融入		學習表現	學習內容
核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。
核心素養具體內涵 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。			

學 習 目 標

1. 能說出臺灣不同區域的特色
2. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
一、引起活動 (一)詢問同學覺得自己是哪裡人（北、東、西、南部等），所在地區應該屬於臺灣的什麼區域。 (二)讓學生思考為何會如此認為，並引導到臺灣的區域畫分方式。	5 分鐘	1. 學習單 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 小組討論
二、教學活動 (一)臺灣的區域畫分方式 1. 請同學觀察臺灣區域畫分圖，說出該圖的區域畫分方式是以何者為。 2. 臺灣地區綜合開發計畫：（民國 68 年） (1)畫分依據：依行政區。 (2)分區：北、中、南、東及離島地區。	5 分鐘	
(二)臺灣的區域特色：北部、中部 1. 北部區域 (1)政治經濟中心：全臺人口密度最高、經濟產值最高。 (2)高科技產業發達，例：新竹科學園區，台積電、聯電。 (3)臺灣桃園國際機場：對外聯絡的主要門戶。 2. 中部區域 (1)濁水溪流經：利於農業發展。 (2)花卉蔬果供應地：西部交通中樞。 (3)精密機械工業：如精密工具機、自行車及零組件。	30 分鐘	
3. 南部區域 (1)最早開發的地區。 (2)農業：稻米、熱帶作物、養殖漁業發達。 (3)高雄港：重要的重工業帶，例：中船、中鋼、中油。 4. 東部區域 (1)人口密度最低、原住民族文化多元。 (2)交通不便：不利工業、汙染較少、觀光業發達。 5. 金馬離島區域 (1)大陸島：丘陵近海形成。 (2)戰略位置重要、兩岸經濟往來窗口。 (3)補充說明臺灣其他離島分別屬於哪些區域。（如澎湖為南部、龜山島為北部、蘭嶼與綠島為東部）		
三、總結活動 (一)請同學分組討論、回顧過往學習的臺灣自然、人文環境，說明各區域的差異與特色。	5 分鐘	