

# 113 學年度彰化縣二水國小教師公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳怡君、古珏倫</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數、綜合
授課教師	<u>張漢惠</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數、綜合
備課社群(選填)		教學單元		數學第 6-1 單元認識真分數、假分數和帶分數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 8 日 13:30 至 14:20		地點	學習教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 11 日 10:30 至 11:10		地點	四甲教室	

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### ◎核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

### ◎學習表現：

n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

### ◎學習內容：

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

### ◎學習目標：

1. 透過具體物或分數板，理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數。

2. 認識真分數，並說明其意義。

3. 認識假分數，並說明其意義。

4. 能認識帶分數，並說明其意義。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### ◎先備知識與起點行為：

1. 三年級學過分數，知道分數的定義。

### ◎學生特性：

1. 樂於學習但容易分心。
2. 理解力佳，但容易粗心漏掉細節。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### ◎準備活動：引起動機

- 介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。

### ▲提問：

1. 1個披薩平分成四份，2份是幾個披薩?(寫在白板上，要寫上單位)

引導學生說出：

$\frac{2}{4}$ 是(分數)，4是(分母)表示(一個披薩平分成4份)，2是(分子)表示(平分成4份後其中的2份)。

2. 1個蛋糕平分成8塊，1塊是幾個蛋糕?(舉手回答)
3. 3塊是幾個蛋糕?(寫在白板上，要寫上單位)
4.  $\frac{5}{8}$ 個蛋糕是幾塊?(寫在白板上，要寫上單位)
5. 1個 $\frac{1}{8}$ 是( $\frac{1}{8}$ )，8個 $\frac{1}{8}$ 是( $\frac{8}{8}$ )， $\frac{8}{8}$ =(1)
6.  $\frac{4}{4}$ =(1)， $1=\frac{(6)}{6}$

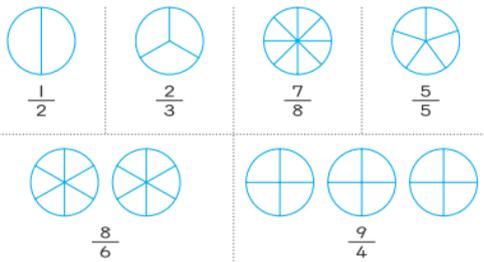
### ◎發展活動：認識真分數、假分數和帶分數

- 布題一：每條蛋糕平分成5份。(先各自寫在白板上，口頭發表，若多數錯誤再分組討論)

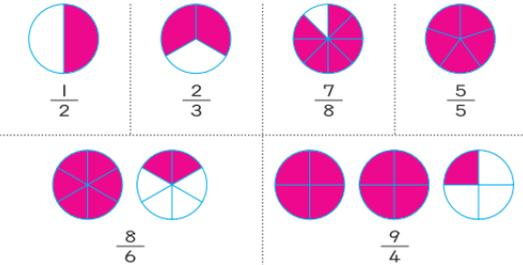
- 4份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕?是幾條蛋糕?答案如：4份是4個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{4}{5}$ 條蛋糕。
- 5份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕?是幾條蛋糕?如：5份是5個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{5}{5}$ 條蛋糕。
- 6份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕?是幾條蛋糕?如：6份是6個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{6}{5}$ 條蛋糕。
- 說說看， $\frac{4}{5}$ 條、 $\frac{5}{5}$ 條、 $\frac{6}{5}$ 條和1條比較，哪一個比1條多?哪一個比1條少?哪一個等於1條?

如： $\frac{6}{5}$ 條比1條多。 $\frac{4}{5}$ 條比1條少。 $\frac{5}{5}$ 條等於1條。

- 布題二：把1個圓當作1，塗出能表示下面分數的圓。



● 兒童抽籤或舉手發表(需說出答案和理由)。如：



● 哪幾個分數的分子小於分母？

● 兒童各自寫在白板上發表。如： $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 的分子小於分母。

● 教師歸納：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 這些分子比分母小的分數，叫作真分數，真分數比1小(請學生複述)。

● 哪幾個分數的分子大於或等於分母？

● 兒童各自寫在白板上發表。如： $\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$ 的分子大於分母， $\frac{5}{5}$ 的分子等於分母。

● 教師歸納：像 $\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$ 、 $\frac{5}{5}$ 這些分子比分母大或一樣大的分數，叫作假分數，假分數比1大或等於1(請學生複述)。

● 練習：1.寫出真分數。2.寫出假分數。(先各自寫在白板上，再小組討論一致的答案)

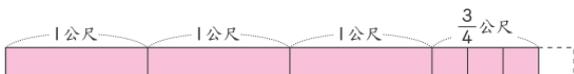
● 布題三：：金鈴甜點屋的每個蛋糕都平分成 6 份，櫥窗中有 8 份，合起來是幾個蛋糕？(先各自寫在白板上，若有錯誤再分組討論)如：

①1份是 $\frac{1}{6}$ 個蛋糕，8份是8個 $\frac{1}{6}$ 個蛋糕，所以是 $\frac{8}{6}$ 個蛋糕。 答： $\frac{8}{6}$ 個

②6份合起來是1個蛋糕，，8份就是1個又 $\frac{2}{6}$ 個蛋糕，記作 $1\frac{2}{6}$ 個蛋糕，讀作一又六分之二。

答： $1\frac{2}{6}$ 個(全班複誦)

● 布題四：下面的彩帶長幾公尺？



(先寫在白板上，若有錯誤再分組討論)如：這條彩帶長3公尺又 $\frac{3}{4}$ 公尺，是 $3\frac{3}{4}$ 公尺。

● 布題五：在布題三、四中的 $1\frac{2}{6}$ 、 $3\frac{3}{4}$ ，這些分數叫作什麼？

● 兒童舉手發表。如：①有整數的分數。②分數。③帶分數。

• 教師歸納：像 $1\frac{2}{6}$ 、 $3\frac{3}{4}$ ……這樣帶有整數和真分數的分數，叫作帶分數。

• (請學生複述)

◎綜合活動：

1. 請學生在白板上分別寫出真分數、假分數、帶分數。
2. 全班一起檢核。
3. 用白板閃示，全班一起作答(用手比○X Y)
4. 學生各自寫完課本84-86頁。

四、學生學習策略或方法：

1. 用發表、腦力激盪、分組討論、即時回饋的方式幫助學生理解和應用。
2. 分組競賽方式，提高並維持學生的注意力和學習動機。

五、教學評量方式：

1. 依學生發表、實作、同儕評量等方式評量學生的學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：112 年 11 月 14 日 14：00 至 15：00

地點：學習教室