

彰化縣北斗國小 113 學年度公開授課教學設計

領域科目	數學領域		設計者	葉志偉
單元名稱	單元八 分數		授課節次	共 8 節，公開授課第 7 節
教材來源	■教科書（ ☐ 康軒■翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 自編（說明： ）			
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ■第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1.學生有平分的經驗。 2.學生已有 1/2、1/4 和單位分數的概念。			
設計依據				
總綱核心素養		A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
領域核心素養		A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式		
課程學習重點	學習表現	數學領域 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 特殊需求領域-學習策略 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容	數學領域 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 特殊需求領域-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		
教學/學習目標		1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。		

		4. 進行同分母分數之大小比較
議題融入	實質內涵	多 E2 建立自己的文化認同與意識。(多元文化教育) 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。(海洋教育)
	融入單元	
與他領域／科目連結		無
教學設備／資源		觸控螢幕、平板電腦/自製教材
參考資料		翰林三上數學領域-數學教師手冊
教學活動內容及實施方式		時間
第七節 【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1.完成課程設計 2.準備教材教具 (二)學生： 1.到資源班入座，將聯絡簿、作業放置到教師桌上 2.整理並收拾桌面上的物品 二、喚起舊經驗 (一)教師發下學習單，請學生先填寫 2 題數學題目(如附件一) (二)教師以檢討與問答方式引導學生完成學習單(上一節課學過的學習內容)，提出學習單上的問題：$\frac{5}{10}$和$\frac{8}{10}$哪個分數比較大？ (三)教師說明今天的學習重點：分數的大小比較。 【發展活動】 一、哪個分數比較多？ (一)請學生翻開課本第 130 頁，根據範例一說明哪個比較多？講解 4 等分比 2 等分多；$\frac{4}{6}$條比$\frac{2}{6}$條多。 (二)教師請學生練習範例一下面的練習題，並檢視學生「分數比較多」的概念是否正確。 (三)教師說明課本第 130 頁的學習重點：比較分數誰比較多？ 二、哪個分數比較少？ (一)請學生翻開課本第 131 頁，根據範例一說明哪個比較少？講解 5 塊比 4 塊少；$\frac{5}{9}$塊比$\frac{4}{9}$塊少。 (二)教師請學生練習範例一下面的練習題，並檢視學生「分數比較多」的概念是否正確。 (三)教師說明課本第 131 頁的學習重點：比較分數誰比較少？ 三、分數的大小比 (一)教師請學生打開平板電腦，教師在大屏開啟 Quizizz 應用程式的一個題庫，請學生輸入遊戲代碼，教師等待學生加入。 (二)教師以教練模式逐題引導學生作答。。 【總結活動】		5 分鐘 20 分鐘 13 分鐘
		教師觀察 學生習寫 教師觀察 學生指認 學生習寫 學生觀察 學生指認 學生習寫 電腦評量 教師觀察 學生實作 教師觀察

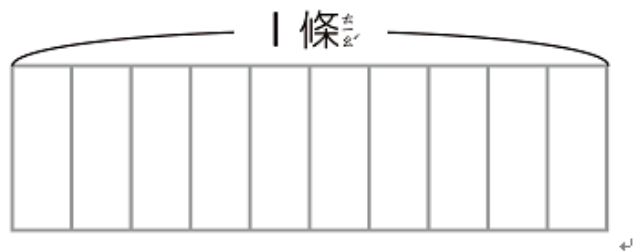
一、教師做歸納總結 (一)本節課講解本節課的學習重點，將課本第 130 頁和第 131 頁大致再引導一次，讓學生有分數比較大小的整體概念。 (二)老師預告下節課要進行課本第 132 頁與第 133 頁 【第七節結束】	2 分鐘	
--	------	--

附件一：學習單內容：

1. 按照兔老師的話塗顏色，再填填看。



塗出 5 個 $\frac{1}{10}$ 條吐司。

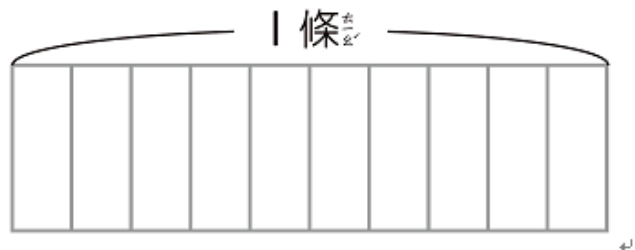


塗色部分是幾條吐司？ () 條。

2. 按照兔老師的話塗顏色，再填填看。



塗出 8 個 $\frac{1}{10}$ 條吐司。



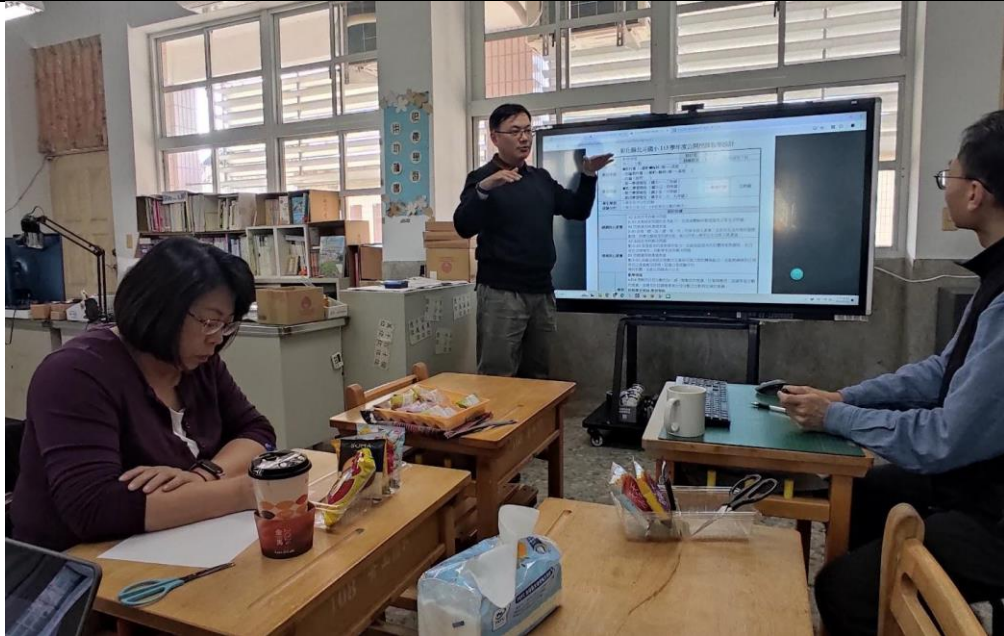
塗色部分是幾條吐司？ () 條。

社團法人中華民國全國教師會 113 學年度
教師專業發展支持系統計畫(第六-2 期)
基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

◆ 時間：113 年 11 月 29 日

◆ 地點：青山國小資源班

說明：志偉師和社群夥伴們說明 12 月 12 日公開授課的教學過程



說明：志偉師說明公開授課時會使用的 Quizizz 應用程式

