

數學領域第七冊(4 上)第 9 單元 第 1 節

單元名稱		第 9 單元 分數	總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。		
核心素養呼應說明		透過扉頁故事思考誰拿的吐司和妙妙的 1 塊吐司一樣大？再以做蛋糕所需材料的真實數據，連結附件做做看，進而認識真分數、假分數、帶分數的意義。並透過不同生活情境的分數數據思考、討論、分享、探究，理解同分母分數的大小比較、同分母分數的加減問題及分數的整數倍問題。		
議題融入	實質內涵	人權教育、品德教育、生涯規畫教育		
	所融入之學習重點	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利；溝通合作與和諧人際關係；學習解決問題與做決定的能力。		
與其他領域/科目的連結		社會領域：評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題；將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		
學習目標		1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 4.能解決同分母分數的加減問題。 5.能解決分數的整數倍問題。		
教材來源		康軒版數學 4 上課本第 9 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、附件 23~25、小白板、白板筆		

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一 每人拿 1 塊吐司和妙妙交換，誰拿的吐司和妙妙的 1 塊吐司一樣大？ 1.教師播放扉頁故事影片—分享創意烤吐司 2.教師提問： T：每人拿 1 塊吐司和妙妙交換，誰拿的吐司和妙妙的 1 塊吐司一樣大？為什麼？ 3.教師請學生先個別將答案和想法記錄在白板上，再小組討論。 4.教師請小組上臺分享答案和想法，再全班共同討論。 【活動一】認識真分數、假分數和帶分數 • 認識假分數的意義及其記法。 • 認識帶分數的意義及其記法。	10 分鐘	▲連結閱讀課 —閱讀文本「分享創意烤吐司」 • 評量方式： - 實作評量 - 發表評量 - 分組報告 - 參與討論 - 課堂問答 - 紙筆評量 • 學習輔助教材： - 扉頁故事影片 - 附件 23
發展活動二 大家一起來做蛋糕 1.教師提問 T：小朋友有自己做過蛋糕嗎？(學生自由回答) T：請看課本做1個海綿蛋糕需要哪些材料？每種材料各需要多少？（學生依課本內容回答） 2.教師布題 T：做1個蛋糕要$\frac{1}{4}$杯牛奶，所以做3個蛋糕要準備幾杯牛奶？(教師請學生拿出附件做做看) S：3個$\frac{1}{4}$杯或$\frac{3}{4}$杯牛奶。 T：3個$\frac{1}{4}$杯和$\frac{3}{4}$杯一樣多嗎？ S：一樣多。 T：如果想4個蛋糕，要準備幾杯牛奶？(教師請學生拿出附件做做看) S：4個$\frac{1}{4}$杯牛奶或是$\frac{4}{4}$杯牛奶。 T：想想看，$\frac{4}{4}$杯和1杯一樣多嗎？ S：一樣多。 T：如果想做5個蛋糕，要準備幾杯牛奶？ S：5個$\frac{1}{4}$杯牛奶、1杯又$\frac{1}{4}$杯牛奶。 T：$\frac{5}{4}$杯和1杯又$\frac{1}{4}$杯一樣多嗎？	30 分鐘	

S：一樣多。

T：我們把1杯又 $\frac{1}{4}$ 杯記作 $1\frac{1}{4}$ 杯，讀作「一又四分之一」杯。

3.教師布題

T：老師把做好的每一個蛋糕都平分成8塊。第一組拿了10塊，合起來是幾個蛋糕？

S： $\frac{10}{8}$ 個蛋糕、 $1\frac{2}{8}$ 個蛋糕。

T：想想看， $\frac{10}{8}$ 個和 $1\frac{2}{8}$ 個一樣多嗎？

S：一樣多。

4.一盒雞蛋有10個。下圖一共有多少盒雞蛋？



教師請學生先個別思考再小組討論後寫上答案。

5.回家作業：習作p104

參考資料：康軒4上教用課本和教學指引