

二 年 級 國 文 領 域 教 學 課 程 設 計 表

主題/單元名稱		看我，七十二變——短話長說 《寫作 123》——〈加一加〉	設計者	謝莉莉	
實施年級		220	節數	共一節	
總綱核心素養		A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作			
領域 學習 重點	核心素養	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	議題	學習主題	品德發展層面 資訊科技與溝通表達
	學習表現	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。		實質內涵	品 J2 重視群體規範與榮譽。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 b-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-4 直接抒情。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。			
學習目標		1. 學生能學會運用形容詞修飾名詞 2. 學生能學會運用副詞修飾動詞 3. 學生運用「加一加」的策略寫出有意義的一段作品			
教學資源		自編教材			

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間	備註																																																																																																					
一、引起動機 (一)「<u>康芮</u>」颱風一如瘋婦狂掃<u>臺灣</u>，怒吼著來，又哭號著離開！大家沒有被她騷擾、驚嚇到吧？ (二)請學生發表這幾天因颱風來襲的感受或體驗。 二、發展活動 (一)聽聽看：<u>我學會感恩</u>繪本 (二)一、請用三個「形容詞」去形容「名詞」 <table><tr><th>名詞</th><th colspan="4">一、形容詞+名詞</th></tr><tr><td>玫瑰花</td><td>芬芳的玫瑰花</td><td>嬌豔動人的玫瑰花</td><td colspan="2">象徵浪漫愛情的玫瑰花</td></tr><tr><td>馬克杯</td><td>馬克杯</td><td>馬克杯</td><td colspan="2">馬克杯</td></tr><tr><td>老榕樹</td><td>老榕樹</td><td>老榕樹</td><td colspan="2">老榕樹</td></tr><tr><td>金字塔</td><td>金字塔</td><td>金字塔</td><td colspan="2">金字塔</td></tr><tr><td>荷包蛋</td><td>荷包蛋</td><td>荷包蛋</td><td colspan="2">荷包蛋</td></tr><tr><td>籃球</td><td>籃球</td><td>籃球</td><td colspan="2">籃球</td></tr></table> (三)二、利用形容詞，造出有意義的句子 <table><tr><th colspan="8">二、利用形容詞，造出有意義的句子</th></tr><tr><th colspan="8">在下表「A、B、C欄」填入「形容詞」，完成有意義的句子</th></tr><tr><th></th><th>A：○○的</th><th></th><th>B：○○的</th><th>名詞</th><th></th><th>C：○○的</th><th></th></tr><tr><td>1</td><td>廣大的</td><td rowspan="3">森林中</td><td>高聳參天的</td><td>神木</td><td rowspan="3">增添了一股</td><td>溫暖舒適的</td><td rowspan="3">氛圍。</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td>小溪</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (四)三、在「動詞」前面加上「副詞」來修飾動詞： <table><tr><th colspan="4">三、在「動詞」前面加上「副詞」來修飾動詞</th></tr><tr><th colspan="3">○○地(副詞)+</th><th>動詞</th></tr><tr><td>開心地</td><td>瘋狂地</td><td>囂張狂妄地</td><td>大笑</td></tr><tr><td rowspan="4"></td><td></td><td></td><td>哭泣</td></tr><tr><td></td><td></td><td>跳舞</td></tr><tr><td></td><td></td><td>咆哮</td></tr><tr><td></td><td></td><td>唱歌</td></tr></table>	名詞	一、形容詞+名詞				玫瑰花	芬芳的玫瑰花	嬌豔動人的玫瑰花	象徵浪漫愛情的玫瑰花		馬克杯	馬克杯	馬克杯	馬克杯		老榕樹	老榕樹	老榕樹	老榕樹		金字塔	金字塔	金字塔	金字塔		荷包蛋	荷包蛋	荷包蛋	荷包蛋		籃球	籃球	籃球	籃球		二、利用形容詞，造出有意義的句子								在下表「A、B、C欄」填入「形容詞」，完成有意義的句子									A：○○的		B：○○的	名詞		C：○○的		1	廣大的	森林中	高聳參天的	神木	增添了一股	溫暖舒適的	氛圍。	2			小溪		3					三、在「動詞」前面加上「副詞」來修飾動詞				○○地(副詞)+			動詞	開心地	瘋狂地	囂張狂妄地	大笑				哭泣			跳舞			咆哮			唱歌	5
名詞	一、形容詞+名詞																																																																																																						
玫瑰花	芬芳的玫瑰花	嬌豔動人的玫瑰花	象徵浪漫愛情的玫瑰花																																																																																																				
馬克杯	馬克杯	馬克杯	馬克杯																																																																																																				
老榕樹	老榕樹	老榕樹	老榕樹																																																																																																				
金字塔	金字塔	金字塔	金字塔																																																																																																				
荷包蛋	荷包蛋	荷包蛋	荷包蛋																																																																																																				
籃球	籃球	籃球	籃球																																																																																																				
二、利用形容詞，造出有意義的句子																																																																																																							
在下表「A、B、C欄」填入「形容詞」，完成有意義的句子																																																																																																							
	A：○○的		B：○○的	名詞		C：○○的																																																																																																	
1	廣大的	森林中	高聳參天的	神木	增添了一股	溫暖舒適的	氛圍。																																																																																																
2				小溪																																																																																																			
3																																																																																																							
三、在「動詞」前面加上「副詞」來修飾動詞																																																																																																							
○○地(副詞)+			動詞																																																																																																				
開心地	瘋狂地	囂張狂妄地	大笑																																																																																																				
			哭泣																																																																																																				
			跳舞																																																																																																				
			咆哮																																																																																																				
			唱歌																																																																																																				

(五) 四、在「動詞」前面加入「副詞」讓句子產生變化：

四、在「動詞」前面加入「副詞」讓句子產生變化

範例：老師「**走進**」教室，「**發下**」學生作文。



國文老師(**笑容可掬地**)**走進**教室，(**溫柔地**)**發下**學生作文。

國文老師(**面無表情地**)**走進**教室，(**快速地**)**發下**學生作文。

國文老師(**地**)**走進**教室，(**地**)**發下**學生作文。

國文老師(**地**)**走進**教室，(**地**)**發下**學生作文。

6

口頭發表
運用 ipad 回
答問題

三、綜合活動

將句子加一加，變成長句子，成一段

看我，七十二變	
主題：我跟媽媽去買菜	
加一加	變成長句子
1. 時間	星期六一大早，我跟媽媽去買菜，
2. 地點	媽媽騎著機車載我來到三民市場。
3. 物品	市場裡商販賣雞鴨魚肉，有小攤賣青菜蔬果，有店家賣衣服鞋襪，各式各樣的商品琳瑯滿目，令人目不暇給。
4. 形容詞	市場裡()商販賣()雞鴨魚肉，有()小攤賣()青菜蔬果，有()店家賣()衣服鞋襪，各式各樣的商品琳瑯滿目，令人目不暇給。
5. 副詞	市場裡()商販()賣()雞鴨魚肉，有()小攤()賣()青菜蔬果，有()店家()賣()衣服鞋襪，各式各樣的商品琳瑯滿目，令人目不暇給。

12

口頭發表
運用 ipad 回
答問題

四、交代作業

1

五、評量方式：

- (一) 口頭發表
- (二) 分組作業
- (三) HiTeach 課堂作業繳交回傳狀況

六、運用資源：

- (一) HiTeach
- (二) 陳淑玲老師《翻轉十二思路讀寫工作坊：讀寫加減有妙招》
- (三) 自編教材：《寫作 123》

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	113/11/01		
參與人員 (請簽名)	教學者：彰泰國中謝莉莉老師 觀察者：溪湖國中郭育良老師		
教學時間	113/11/01	教學年級	220
教學單元	看我，七十二變——短話長說 《寫作 123》——〈加一加〉	教材來源	自編教材
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
一、教材內容 (一) 引起動機 1. 「康芮」颱風一如瘋婦狂掃臺灣，怒吼著來，又哭號著離開！大家沒有被她騷擾、驚嚇到吧？ 2. 請學生發表這幾天因颱風來襲的感受或體驗。 (二) 發展活動 1 聽聽看：我學會感恩繪本 2 一、請用三個「形容詞」去形容「名詞」 3. 二、利用形容詞，造出有意義的句子 4. 三、在「動詞」前面加上「副詞」來修飾動詞 5. 四、在「動詞」前面加入「副詞」讓句子產生變化 (三) 綜合活動 將句子加一加，變成長句子，成一段 (四) 交代作業			

二、教材內容

(五) 引起動機

6. 「康芮」颱風一如瘋婦狂掃臺灣，怒吼著來，又哭號著離開！大家沒有被她騷擾、驚嚇到吧？
7. 請學生發表這幾天因颱風來襲的感受或體驗。

(六) 發展活動

- 3 聽聽看：我學會感恩繪本
- 4 一、請用三個「形容詞」去形容「名詞」
8. 二、利用形容詞，造出有意義的句子
9. 三、在「動詞」前面加上「副詞」來修飾動詞
10. 四、在「動詞」前面加入「副詞」讓句子產生變化

(七) 綜合活動

將句子加一加，變成長句子，成一段

(八) 交代作業

三、教學目標

1. 學生能學會運用形容詞修飾名詞
2. 學生能學會運用副詞修飾動詞
3. 學生運用「加一加」的策略寫出有意義的一段作品。

四、學生經驗

1. 學生已有使用平板上課的習慣。
2. 學生於寫作時慣常使用口語化方式直白表達。
3. 對於寫作均感到困難。
4. 有 2/3 的學生專注力不足。
5. 學生分組討論的經驗較少。

五、教學活動

- 詳教學活動設計

六、教學評量方式

1. 口頭發表
2. 分組作業
3. HiTeach 課堂作業繳交回傳狀況

化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	113/11/01
參與人員 (請簽名)	教學者：彰泰國中謝莉莉老師 觀察者：溪湖國中郭育良老師		
教學時間	第一節	教學年級	220
教學單元	看我，七十二變——短話長說 《寫作123》——〈加一加〉	教材來源	自編教材
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☒ 學生學習歷程 ☒ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1. 教師營造的課堂氛圍極佳，在進行教學引導時，學生都可以專注傾聽；在教師說明後，可以立即依老師的說明完成任務。 2. 課堂的學習活動，學生的參與積極度極佳。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1. 在同學進行學習任務時，如有先完成的同學會去關注尚未完成的同學，當同學有需要幫忙、協助時，都會積極協助。 2. 遇到有需要教師協助的地方，教師會以緩和的口語氣，進行引導學生完成或解決問題。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	1. 透過有層次的課程設計引導，學生在學習後得以順利達成符合學習目標的任務。 2. 藉由學生不同成果的展現比較，可激發學生的思考能力。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4. 觀課心得	莉莉老師的課程能結合當下生活的時事，再融入回課程學習中，可以讓學生產生更多的共鳴，進而可以提昇學生的學習動機及成效。 課程運作極為流暢，能適時地關注學生的實際狀況，並適時給予引導協助，這是課程中非常重要的一環。 建議在學生進行形容詞任務時，可另準備一些形容詞詞彙，供學生立即選擇，可兼顧任務進行的順暢，也可幫學生建立更多詞彙。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	113/11/01		
參與人員 (請簽名)	教學者：彰泰國中謝莉莉老師 觀察者：溪湖國中郭育良老師		
教學時間	113/11/01	教學年級	220
教學單元	看我，七十二變——短話長說 《寫作 123》——〈加一加〉	教材來源	自編教材
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
一、教材內容 ➤ 詳教案 ➤ 本次課堂只進行原課程設計的前 2/3，綜合活動尚未進行。 二、各項教學目標均能運用適切的評量方式進行檢測學生的學習成效。 1. 學生能學會運用形容詞修飾名詞 2. 學生能學會運用副詞修飾動詞 3. 學生運用「加一加」的策略寫出有意義的一段作品。 ➤ 以上教學目標達成第 1、2 項。 ➤ 第 3 項因綜合活動尚未進行尚未達成。 三、教學活動 1. 因為聲音無法順利播放，因此事先準備好的繪本錄音檔無法結合投影片順利播放，改為現場由老師進行說故事。 2. 學生使用平板操作是順利的，但思考的時間比預期的時間要久，為了讓學生有足夠的時間思考、回饋，所以在時間上就不拘泥原先規劃的時間。			

四、學生經驗

1. 學生因有使用平板上課的習慣，所以在操作過程中能遵守教師的提示與規範。
2. 經過課堂練習，學生能清楚的知道如何有意義的增長文句，避免口語化的直白表達。
3. 平日上課時學生專注力不足，班上有 2/3 的學生無法持續專注 15 分鐘以上，但是在本堂及後續課程中，學生都能專注在課堂的學習任務。
4. 在本堂課原本設計的分組協作第一節未能順利進行，但在之後接續的課程中，學生在進行分組協作時興致十分高昂，學生的分組經驗雖然較少，但能透過線上分組協作的歷程達成組別任務，並能遵守上課秩序。
5. 在完成本次所有課程後：
 - (1) 學生們都表示學會如何「將一句話」有意義的「寫成一段」的方法。
 - (2) 學生們喜歡使用 HiTeach 的分組協作、上傳圖片的功能，一方面有新鮮感，二方面能進行分組討論，能提高學習興趣。

五、觀課收穫

莉莉老師展現深厚的教學功力，如果不是科技不給力，肯定會是很傑出的一堂課，不過瑕不掩瑜，太棒的一堂課，自己也收穫很多，有些新的想法，下次有機會可以跟莉莉老師分享及討教。

(1)

教學省思：

本次公開課在以下三方面，讓我受益良多：

1. 在資訊使用上：
 - (1) 感謝學校資訊組萱鴻組長帶領我參加「入班入校手把手陪伴計畫」，引領我更積極的學習資訊科技，並運用在課堂中。
 - (2) 在郭育良老師的指導與示範過程中，能更清楚的課堂中資訊媒介的使用時機與策略。
 - (3) 本學期使用 HiTeach，在熟悉軟體的過程中，除了參與線上及自主學之外，在遇到疑難時承蒙智傑先生協助，能在遭遇疑惑時得到解決。
2. 在學生的回饋上
 - (1) 體育班的學生在學習時經常因專注力無法持續而影響學習成效，在經過教學設計與搭配平板使用之後，學生在專注力的提升上有更好的提升。
 - (2) 當學生專注努力的要完成指定項目時說：「老師可以再一下下嗎？我快完成了！」，老師可以看到學生學習的熱忱與積極性，看到學生喜歡學習，這是讓我特別感到欣慰與支持教學熱忱的事情。
 - (3) 學生在課堂中能遵守課堂規範，以及使用平板的注意事項，沒有人隨便上網，都能和老師或者同組同學(在第二節課時)一起討論。
3. 在課程設計上
 - (2) 本課課程設計著重在協助學生克服書寫困難的問題，嘗試用生活化的方式，引領學生們經由：思考→書寫→觀摩→書寫→觀摩→創作，以達成化句成段的學習目標。

(3) 有明確的教學目標與活動設計，並且運用資訊軟體及時檢驗學生的學習階段與歷程，因此能有效的達成協助學生學習的目標。

不過，在時間的安排上，本次課程對於體育班的學生需要兩節課的時間才能完成，這與原先計畫的時間差異太大，日後在設計課程時，要特別留意避免這樣的情況發生。

