

附件一 馬興國小公開授課—觀察前會談紀錄表

觀課教師	張文雯	任教年級	四五	任教領域/科目	社會
授課教師	簡麗貴	任教年級	四五 六	任教領域/科目	校訂課程— 資訊融入教學
備課社群(選填)		教學單元		「蜂鳴器」	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月26日 13:00至13:30		地點	教導處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年9月26日 15:20至16:00		地點	電腦教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力,並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念,並能應用於日常生活。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生已上了半年的 Scratch 課程，對於程式積木的拖曳、堆疊，程式設計有基本的認識。</p> <p>(二)學生對於音樂有基本的認識。</p> <p>(三)學生對於 Quno 版的蜂鳴器很有興趣。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)說明示範 Quno 版與 Qblock 即時模式操作步驟</p> <p>(二)介紹 Qblock 裡有關蜂鳴器的積木以及積木的差異</p> <p>(三)學生利用電腦鍵盤製作電子琴</p> <p>(四)學生利用蜂鳴器積木編寫一首歌</p> <p>(五)問題與分享</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>(一)專心聽講</p> <p>(二)實作</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）實作評量、作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 27 日 13：00 至 13：30

地點：教導處

附件二

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師	張文雯	任教年級	三五	任教領域/科目	社會
授課教師	簡麗貴	任教年級	四五六	任教領域/科目	校訂課程—資訊融入教學
教學單元	「蜂鳴器」	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 9 月 26 日 15:20 至 16:00	地點	電腦教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) 1. 教師適當的提問讓學生思考，有效連結學生新舊知識。 2. 給學生充分的練習，去熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) 1. 運用教室走動，幫助學生學習，解決學生問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 建立良好的課堂規範，讓學生很快融入教學學習情境。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 安排很好的教學設備，讓師生的互動與學習更有效率。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	張文雯	任教年級	三五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	簡麗貴	任教年級	四五 六	任教領域/ 科目	校訂課程— 資訊融入教學
教學單元	「蜂鳴器」	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 27 日 <u>13:00</u> 至 <u>13:30</u>	地點	教導處		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ※給學生充分的練習，讓學生熟練學習內容。 ※老師能課堂走動，隨時解決學生的問題。 ※安排良好的教學設備，讓師生互動與學習更有效率。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ※簡案安排兩個活動，包括：設計鍵盤樂器與自由創作音樂。因時間因素，學生並沒有操作自由創作音樂，下一堂課可讓學生再操作學習。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

讓學生可以動手操作，馬上看到程式設計的效果，學生可以得到立即回饋，教學成效良好。