

公開課-資料整理或省思

教學者	張政堅	任教年級	三年級	任教科目	數學
教學單元名稱	四位數的加減				
教學節次	共 7 節 本次教學為第 4 節				
觀察者	劉茹鎔	觀察時間	113 年 09 月 24 日 11:20 至 12:00		



說明:教師舉澎湖必買名產票選活動為例子,說明黑糖糕和鹹餅相差幾票? 練習二次退位的減法計算

說明: 老師舉生活中購買玄武岩印章問題-示範四位數減三位數連續退位的減法計算

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 , 未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	老師能運用生活中的澎湖名產等較貼近孩子生活的例子, 引發孩子學習興趣, 讓孩子有學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師能運用電子設備清楚呈現教材內容, 並向學生解釋清楚, 讓學生習得重要概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	教師能在講完一個概念後, 馬上提供相關的練習, 讓學生馬上操作幫助理解, 並且立刻澄清觀念不清楚之處。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師能在講解完、操作完練習後，重新敘述重點並且讓孩子複述學習重點。	✓		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能讓孩子分組討論運用合作學習法，讓孩子分組後，進行思考討論發表。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	能運用圖像及位數位置複習輔助孩子學習，讓孩子能清楚了解題意，並讓學生畫重點了解問題的核心。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師能經常性走動，看學生討論狀況，提供孩子協助，適時幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師能讓個別學生用口頭發表、分組發表等方式，了解評估學生學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師能針對個別學生及分組發表內容給予回饋，讓孩子觀念清晰。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	教師能根據學生課堂上的表現，給予回饋後，並修正、強調學生混淆之處，並調整教學節奏，讓孩子能順利學習。			
本節課堂的特色與優點	教師講解速度適當、學生都能跟上學習節奏，課堂規矩良好，每個孩子都很專心學習並樂於學習。			
觀察者的學習與收穫	我學習到在教學現場中要除了課堂秩序很重要外，還要注意個別學生狀況，並適時提供個別協助，才能讓孩子都跟得上學習的節奏。			

自我省思與改進

上完這堂課後，我發現部分孩子對於四位數減三位數連續退位仍然會有一些不熟悉，計算速度仍有點慢的現象。我將會在出作業部份及課堂上讓孩子多做相關練習，以增加計算精熟度，並於之後的課程中持續練習此觀念，讓孩子們能順利學會四位數的加減概念。