

彰化縣員林市員東國民小學教學活動設計單

一、設計理念

1. 有鑑於情感教育日益重要，教學者將此單元融入六年級健康教育領域。
2. 根據兒福聯盟在 111 年進行一份「戀愛認知暨情感教育調查」，結果顯示 31.5%的兒少渴望談戀愛，更有 32.9%曾經交往過，且超過 8 成交往對象為身旁同學。值得注意的是，22%的兒少曾與網路認識的網友交往。

二、單元架構

1. 透過教學及分組對話討論
2. 觀看「青春戀習題」影片並討論
3. 青春發言人-【練愛教室】

三、活動設計

領域/科目		健康教育		設計者	蔡秀苑
實施年級		六年級		總節數	共__4__節，_160__分鐘(第 2 節)
單元名稱		青春戀習題			
設計依據					
學習重點	學習表現	多元性別互動、交往與情感表達		核心素養	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	學習內容	透過討論及影片內容探討讓學生對於早戀這件事的正反意見表達 知道在談戀愛過程中的自我保護			
議題融入	議題/學習主題	性別平等教育/性別權力關係與互動			
	實質內涵	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力			
教材來源		1. 自編 2. 衛福部國民健康署愛情先修班「青春四人行」和「青春戀習題」影片 3. 中華青少年純潔運動協會情感教育			
學習目標					

E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動
E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力

教學設備/資源：

網路資源

分組討論用白板及學習單

參考資料：

中華青少年純潔運動協會情感教育簡章說明

附錄：

教學簡報、學習單

具體目標編號	教學內容	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 1.教師發下學習單，請學生將想到的告白方式寫下來，包括告白方式、地點、如何告白？ 2.請學生分組分享自己的內容並聽聽同學的內容。	10	口語及紙筆評量	學習單
	二、發展活動 1.看影片「青春戀習題影片」回答問題： (1) 你贊同影片中劉承恩的告白方式嗎？ A. 贊同的原因為何？ B. 不贊同的原因是？ (2) 完成「最佳告白比一比」分組學習單 2.分組上台發表 3.角色扮演 教師引導- 關於告白：藉由引導對話與體驗活動，讓學生了解每個人都有喜歡別人的自由與權利，同時也有拒絕別人的權利。喜歡他人是很正常與自然的情感反應，不管對方是否接受你的告白，要學習尊重他人的決定。	25	口語評量 紙筆評量	學習單

	三、綜合活動 1. 綜上活動，寫下自己最適合的告白方式 2. 預告下次討論主題 關於拒絕：在決定是否接受對方告白時，要仔細思考與評估，不喜歡要學會拒絕，不要曖昧拖延，拒絕時要同理對方的心情感受，不可用言語傷害或刺激自尊。被拒絕是很正常的事，喜歡和愛都不能勉強。 -----第二節課結束-----	5	口語 評量 口語 評量	