

114學年度彰化縣福德國小教師

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁雅惠	任教年級	五	任教領域/科目	自然
授課教師	林芬如	任教年級	三、四	任教領域/科目	閱讀.社會. 自然
備課社群(選填)		教學單元		閱讀小達人	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年4月16日 14:00 至 16:00			地點	三甲教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114年4月18日 12:40 至 13:40			地點	三甲教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： 核心素養具體內涵 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 (二)學習表現： 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (三)學習內容： Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。					

二、教師教學預定流程與策略：

【壹、準備活動】

(一)引起動機：

教師播放繪本動畫”好餓的毛毛蟲”

(二)教師提問：

- 1.”書上為什麼有隻毛毛蟲？”
- 2.”毛毛蟲他做了哪些事？”

【貳、發展活動】

★閱讀與討論

(一)分段閱讀與互動：

1. 第一次閱讀：老師朗讀繪本，讓學生整體感受故事內容。

2. 第二次閱讀（重點探索）：老師再次帶著學生閱讀，並在關鍵處停頓，引導學生觀察和思考：

△日期與食物：「毛毛蟲星期一吃了什麼？吃了幾個？」「星期二牠又吃了什麼？吃了幾個？」引導學生注意日期、食物種類與數量。

△數量變化：引導學生比較毛毛蟲每天吃的數量有什麼變化？為什麼會這樣？
（從少到多，表示成長）

△肚子痛：討論毛毛蟲為什麼會肚子痛？引導學生思考飲食習慣的重要性。

【參、總結活動】

★資訊統整：

(一)在白板或大張紙上畫一個簡單的表格或時間軸，和學生一起將毛毛蟲每天吃的食物種類和數量記錄下來。例如：星期一 - 1 個蘋果；星期二 - 2 個梨子...

(二)引導學生觀察紀錄，討論：「毛毛蟲哪一天吃得最多？」「牠總共吃了幾種水果？」
進行簡單的數據分析。

(三)完成學習單

三、學生學習策略或方法：

1. 六何法（5W1H）——教師利用各種提問方式讓學生思考回答。
2. 習作歸納練習——學生除了用文字描寫，也可以利用圖畫方式呈現，使紀錄的方式豐富活潑。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量:學生觀看影片能專注
2. 小組討論:學生能參與課堂間的討論
3. 發表:學生能舉手發表自己的看法
4. 作業:學生能完成學習單

五、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：114年4月18日 12：40 至 13:40

地點: 三甲教室

114學年度彰化縣福德國小教師教學觀察/公開授課

一觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁雅惠	任教 年級	五	任教領 域/科目	自然
授課教師	林芬如	任教 年級	三、四	任教領 域/科目	閱讀.社會. 自然
教學單元	閱讀小達人	教學節次		本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	114年4月18日 12:40至13:40		地點	三甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)課堂活動設計多元，兼顧不同學習風格，提升學習樂趣。
- (二)善用提問技巧，引導學生思考，鼓勵積極參與討論。
- (三)對學生提問能耐心回應，並給予清晰詳細的解釋。
- (四)時間掌控得宜，教學流程順暢，有效運用每分每秒。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

只有一堂課的時間要將全部教學活動完成有些過於緊湊，建議可改為兩堂課，這樣學生能充裕的完成學習單，老師也能較適時給予每個需要的學生回饋。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師能適時給予學生肯定與鼓勵，營造正向學習氛圍，教學活動氣氛活潑。

114學年度彰化縣福德國小教師教學觀察/公開授課-上課照片



說明:教師播放繪本影片(英文版)



說明:教師播放繪本影片(中文版)



說明:教師引導學生回答提問的問題



說明:學生發表閱讀繪本時印象最深的地方